

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

ПРИКАЗ

30.12.2021

№ 681

г. Новошахтинск

**Об утверждении муниципальной программы
«Система работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в образовательных организациях
города Новошахтинска на 2022 - 2024 годы»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации Комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации населения Ростовской области на период до 2030 года, в целях ранней профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, выявления их предпочтений в области профориентационной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и сторонними учреждениями, содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Новошахтинска и региона и развития конкурсного движения профориентационной направленности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Новошахтинска на 2022- 2024 годы» (Приложение 1).

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях города Новошахтинска на 2022-2024 годы (Приложение 2).

3. Руководителям образовательных организаций осуществлять проведение мероприятий профориентационной направленности в соответствии с утверждённой программой.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Шленчак Л.И.

Начальник
Управления образования

Т.П. Бахтинова

Муниципальная программа

**Система работы
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в образовательных
организациях города Новошахтинска
на 2022-2024 годы**

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Новошахтинска на 2022- 2024 гг.» (далее – Программа)
Исполнители Программы	Управление образования Администрации города Новошахтинска (далее–УО), Образовательные организации муниципальных образовательных организаций (далее – ОО)
Актуальность Программы	В существующих на сегодня подходах в организации профориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными. Для формирования у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности у школ недостаточно возможностей, поэтому для выстраивания системной, эффективной работы необходимо привлечение дополнительных субъектов профориентационной работы, скоординированные действия которых должны качественно улучшить сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников.
Цель программы	Организация системного подхода в профориентационной работе для осознанного самоопределения обучающихся с учетом склонностей и востребованности профессий на рынке труда города Новошахтинска Ростовской области
Задачи программы	1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик. 3. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», онлайн - уроков «ПросКТОриЯ», расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества,

	взаимодействие с предприятиями города, сетевым взаимодействием школ с СПО и ВУЗами. 4. Организация взаимодействия с Центром занятости населения для профессиональной ориентации школьной молодежи и повышения уровня информированности обучающихся и родителей на муниципальном и региональном рынке труда. 5. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в 2022-2024гг. в соответствии с планом мероприятий путем поэтапного их выполнения: 1 этап – подготовительный (январь 2022 - сентябрь 2022); 2 этап – практический (сентябрь 2022-ноябрь 2024); 3 этап – аналитический (ноябрь 2024 - декабрь 2024)
Планируемые результаты	Основные показатели: в реализацию программы включено до 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет (воспитанники и обучающиеся ОО города)
Контроль за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы осуществляет Управление образования Администрации города Нововиахтинска через мониторинг и оценку результативности реализации Программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 42;

3. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» проект «Современная школа» проект «Успех каждого ребенка»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Комплексный план мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года (Распоряжение Правительства Ростовской области от 08.11.2017 № 661).

7. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области до 2030 года (Постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516);

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 23.09.2019 N Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

Пояснительная записка

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий.

Актуальность проблемы формирования у обучающихся знаний о мире профессий является сегодня особенно значимой не только для семьи и школы, но и для муниципалитета. В действующем формате профессиональной ориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными.

Кроме того, рынок труда предъявляет требования, к

сформированности у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности, которые в одиночку не могут выполнить школы. Поэтому Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Ростовской области до 2030 года, определены основные субъекты профориентационной работы, скоординированные действия которых должны качественно улучшить сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников.

Таким образом, есть необходимость в применении системного подхода в организации профориентационной работы и сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная цель программы:

Организация системного подхода в профориентационной работе для осознанного самоопределения обучающихся с учетом склонностей и востребованности профессий на рынке труда.

В рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определены цели и задачи:

Цели:

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- создание условий по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- создание условий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности, развития представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных мероприятиях, проектах и конкурсах.
- развитие трудового потенциала обучающихся и его использование в интересах инновационного развития;
- повышение доступности профориентационных мероприятий для обучающихся;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, анкетирования, тестирования и мониторингов по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации, необходимых для продолжения образования и выбора профессий;

-осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города с учётом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнёрства между работодателями и образовательными организациями, потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Задачи:

1. Принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы;

2. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения. формирование профориентационной культуры обучающихся в общественном сознании;

3. Осуществление информационно – методического сопровождения системы профессиональной ориентации;

4. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.

5. Разработка и внедрение новых подходов к содержанию и формам организации профориентационной работы обучающихся разных возрастных групп (включая детей с ОВЗ и инвалидностью), в том числе с использованием профессиональных проб и мастер-классов, информационных и телекоммуникативных технологий.

6. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», онлайн - уроков «ПроеКТОриЯ»; расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества; сетевым взаимодействием с предприятиями города, СПО и ВУЗами.

7. Организация взаимодействия с Центром занятости населения города по осуществлению деятельности в рамках реализации комплексного плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и информированности выпускников и родителей о состоянии рынка труда в городе и области.

8. Организация повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих профориентационную работу.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы предусматривает три этапа и рассчитана на период 2022-2024гг.

1 этап: подготовительный (январь 2022 - сентябрь 2022)

Предполагаемый результат:

- 1.Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания условий по системной профориентационной работе в городе Новошахтинске.
2. Реализация в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования профориентационной работы во вне урочное, вне учебное время, на классных часах, мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьника с учетом его мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профдиагностик.
- 3.Разработан комплекс мер, направленный на популяризацию конкурсного движения профмастерства.

2 этап: практический (сентябрь 2022- ноябрь 2024)

Предполагаемый результат:

- Реализация мероприятий Системы работы («Дорожная карта») по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях города Новошахтинска в полной мере.
- Заключение соглашений с СПО , задействованными в реализации проекта сетевое взаимодействие.
- Включение педагогических работников в образовательные программы по повышению квалификации в направлении профориентационной деятельности;
- Организация мест (методические площадки, конкурсы) предъявления опыта применения в деятельности педагогов современных технологий профориентационной деятельности на территории муниципалитета;

3 этап: аналитический (ноябрь 2024 - декабрь 2024г)

Результаты:

- 1.Мониторинг и оценка результативности реализации Программы.
2. Анализ результатов мониторинга, формирование адресных рекомендаций, отслеживание эффективности принятых управленческих решений.

Программные мероприятия

В основе профориентационной работы в системе образования города запланирован комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся,

- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями,
- раннюю профориентацию детей и обучающихся,
- профориентационную работу с детьми ОВЗ и инвалидностью,
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии,
- диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии,
- осуществление психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации,
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер деятельности,
- содействие в поступлении выпускников школ в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования,
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера» и другие);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОрия»;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования с обучающимися образовательно-профессионального маршрута со стороны школьного куратора, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;

- компьютерно - опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно – опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОО в Программе предусмотрены следующие **направления деятельности:**

- Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и вне учебную (внеурочную) деятельность с целью расширения их представлений о профессиях на рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – обучающиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных

образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты по отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся;

- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);

- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов детей);

- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях, как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Показатели оценки эффективности реализации программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего, как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- **достаточная информированность** о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное

составление своего профессионального плана. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему, как к жизненной ценности.

-степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств

Эффективность реализации Программы отслеживается по следующим показателям:

- 1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
основной	40%	60%	100%

- 2) Доля педагогических работников, курирующих профориентационное направление, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	10%	50%	100%

- 3) Доля общеобразовательных организаций, реализующих проекты взаимодействия с предприятиями, учреждениями, бизнес – сообщества города и учреждениями СПО и ВУЗами Ростовской области по профессиональной ориентации и проведению профессиональных проб, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	70%	100%	100%

- 4) Количество профильных направлений (профильных классов/групп)

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
----------------	----------	----------	----------

дополнительный	6	8	10
----------------	---	---	----

5) Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, %.

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	80	100	100

6) Доля обучающихся 5-11 классов ОУ города, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	80%	100%	100%

7) Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (Доля от общей численности)

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	70%	80%	95%

8) Количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (Доля от общей численности)

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	70%	80%	95%

9) Доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы сопровождения в профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	40%	70%	100%

10) Доля школьников 9 и 11 классов (в том числе с ОВЗ), имеющих и реализующих индивидуальные планы (программы) профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО) по сопровождению профессионального самоопределения, %.

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	40%	60%	90%

11) Доля общеобразовательных организаций, организующих участие школьников в конкурсах по профориентации, в том числе конкурсах профессионального мастерства, муниципального, регионального и федерального уровней и конкурсах, проводимых предприятиями и

профильными образовательными учреждениями, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	40%	70%	100%

12) Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в мероприятиях по выявлению предпочтений на уровне ОО в области профориентации

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	40%	70%	100%

Обобщенная характеристика мероприятий программы

Обобщённая характеристика мероприятий представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему.

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники (начальный уровень)	Формирование представления детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов, как	Ведущая игровая деятельность: в овладении знаний, умении и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиваться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно – действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых.

		компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно- ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини -мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	
Школьники 1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно- ролевые профориент ационные игры. Проектные задачи. Участие в мероприятиях профориентацион ной направленности муниципального уровня	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков, ведущие мотивы: интерес, любопытность, стремление добиваться одобрения со стороны взрослых.

2 этап

Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения

5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей обучающихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Участие в мероприятиях профориентационной направленности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
--------------------------	--	--	---

3 этап: предпрофильная подготовка

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута

Цель: определение направления профессионального образования

10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб, естественное взаимодействие. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и технической направленности, программ элективных курсов, факультативов. Участие в профориентационных проектах муниципального, регионального и федерального уровней.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.
--------------	---	--	---

**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию муниципальной системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных
организациях города Новошахтинска на 2022-2024 г.г**

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Результат
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «дорожной карты» по развитию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях города.	Январь 2022 г.	Качалова Л.Н.	Приказ об утверждении
2.	Организация деятельности методического объединения по профориентации	В течении года	Руководитель МО, Качалова Л.Н., Руководитель МО	Приказ о назначении руководителя МО и утверждения плана работы МО
3.	Назначение ответственного куратора по профориентационной работе в школе.	Сентябрь	Качалова Л.Н., руководители ОО, Руководитель МО	Приказ
4.	Организация методической работы со школьными кураторами (мастер-классы, круглые столы, семинары, вебинары, семинары-практикумы т.д)	1 раз в квартал	Качалова Л.Н., школьные кураторы, Руководитель МО	План мероприятий, сценарные планы
5.	Организация методической работы педагогов, реализующих программы профориентационной направленности.	Постоянно	Качалова Л.Н., руководитель МО	Приказы о проведении методических мероприятий
6.	Участие в неделях профессиональных проб на базе Новошахтинского технологического	Согласно графику мероприятий	Качалова Л.Н., руководитель МО	Приказ, участие

	техникума.			
7.	Участие в проектах «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия».	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., школьные кураторы, Руководитель МО	Отчёт об участии
8.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах-совещаниях, круглых столов, мастер-классов по развитию системы профориентации	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., школьные кураторы, Руководители ОО, Руководитель МО	Информация в СМИ
9.	Организация работы по учету обучающихся по профильной и предпрофильной подготовке	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., Руководители ОО, Руководитель МО	Информация-отчёт
10.	Организация работы по учету выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования и высшего образования	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., Руководители ОО, Руководитель МО	Аналитическая справка
11.	Организация работы по учету обучающихся, охваченных профессиональной диагностикой	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., Руководители ОО	Аналитическая справка
12.	Организация работы по учету обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне или в профильных классах	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., Руководители ОО, Руководитель МО	Мониторинг учета обучающихся, итоговый приказ
13.	Проведение тематической недели «Профориентация в школе»	Февраль 2022	Качалова Л.Н., Руководители ОО, Руководитель МО	Приказ, план проведения тематической недели
14.	Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения	2022-2024 г.	Качалова Л.Н., Руководители ОО, Руководитель МО	Приказ, протоколы

	обучающихся			
15.	Семинар по теме: «Обмен опытом по профориентационной работы в школе»	Декабрь 2023	Качалова Л.Н., зам. директора по ВР в школе, Руководитель МО	Приказ о проведении мероприятия, информация в СМИ
16.	Проведение мониторинга об эффективности реализации Программы. Проведение анализа результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Май	Качалова Л.Н., Руководитель МО	Приказ, аналитическая справка
17.	Организация взаимосотрудничества с ГКУ «Центр занятости населения города Новошахтинска»	Постоянно	Руководитель МО, Качалова Л.Н., Кравченко О.И., специалист ЦЗН	Совместный план работы