

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

ВВЕДЕНИЕ

В данной модели используется ряд связанных друг с другом понятий:

Профессиональная ориентация представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона».

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области).

Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей (профинформирование, профориентирование, профсамоопределение). В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии (профориентационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата (профориентационные проекты), а также обучение способам использования этих ресурсов.

Особенности социально-экономического развития города, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому в системе образования Ростовской области сегодняшних школьников подготавливают к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ АКТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ И ИНЫЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация профориентационной работы регламентируется и детализируется в целом ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31 декабря 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 16.02.2021г.;
- Постановлением Правительства Ростовской области от 16.10.2014 № 697 «О порядке формирования государственного регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области»;
- Дорожной картой внедрения стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Ростовской области(утверждена Губернатором Ростовской области от 18.02.2019)
- Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516.

Главной целью муниципальной системы работы по профессиональной ориентации является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики города.

Цели

- обеспечение гарантий обучающимся свободного выбора профессии и формы занятости;
- укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг;
- повышение доступности профориентационных мероприятий для обучающихся и

школьников с ОВЗ и инвалидностью;

- рациональное использование муниципальных ресурсов при решении вопросов профессионального самоопределения и социализации обучающейся молодежи,
- создания условий для осознанного выбора профессии школьниками,
- стимулирование у них уважительного отношения к созидательной трудовой деятельности и к людям высокой профессиональной культуры труда, специалистам рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, ветеранам труда.

На уровне города сопровождение профессиональной ориентации регламентируется федеральными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Ростовской области детализирующими и уточняющими применение федеральных актов.

Разработана и утверждена «Дорожная карта» мероприятий в образовательных организациях по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Для обеспечения эффективного управления качеством образования в части сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в Ростовской области приняты следующие нормативные акты:

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №194 от 11.03.2021 г.

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №556 от 15.06.2021 г.

На основании нормативно-правовых актов, государственных программ и иных рекомендательных и научно – методических документов по ранней профориентации обучающихся можно сделать несколько выводов:

1. Профориентационная деятельность (деятельность по сопровождению профессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающихся (направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

3. Реализация профориентационной деятельности во всех указанных формах отражена в соответствующих документах, регламентирующих учебный процесс (рабочих программах, программах, планах, планах-графиках и др.).

4. Содержание мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения отражает специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, уровнем осваиваемой образовательной программы (в том числе профиле

обучения), особенностями целевых категорий обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

Цель: формирование целостной муниципальной организационной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как одного из показателей оценки качества общего образования в городе.

Задачи:

- Основной задачей построения муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися в городе является построение системного, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации.
- Определить базовые принципы, целей и задач организации профориентационной работы и требований к мероприятиям по профориентации в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами;
- Разработать механизмы сетевого взаимодействия основных субъектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (предприятий и организаций, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования организаций, иных общественных организаций, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- Разработать вариативные программы на основе типовых программ для проведения внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятий;
- Обеспечить системную и комплексную подготовку кадров по профессиональной ориентации.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ, СОДЕРЖАНИЯ МОДЕЛИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации сопровождения профориентации обучающихся общеобразовательных организаций города Новошахтинска основывается на следующих **принципах**:

Учет индивидуальных интересов и возрастных особенностей обучающихся.

1. Сопровождение профориентации является неотъемлемой частью обучения и воспитания.

2. Преемственность.

3. Организация профориентационной работы с ориентацией на целевые группы обучающихся.

4. Приоритет деятельностного характера профориентационной работы

5. Постоянная актуализация и модернизация содержания и форм

профориентационной работы

6. Максимально полный учет существующих федеральных и региональных программ и практик организации сопровождения профессионального самоопределения

7. Максимально полное использование социальной среды, включая социальных партнеров школы, родителей, выпускников.

8. Уровневый характер организации профориентационной деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развитие единой системы профориентационной работы;
- Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации (в образовательных учреждениях);
- Использование потенциала дополнительного образования для профессиональной ориентации;
- Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования;
- Развитие частно - государственного партнерства в профориентационной работе;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационной работы.

Механизмы взаимодействия образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам реализации профориентации обучающихся

Уровнем организации профориентационной деятельности в городе является муниципальный координатор (муниципальный куратор). Муниципальный координатор (муниципальный куратор) Управления образования Администрации города разрабатывает и реализует муниципальную «Дорожную карту», направленную на профориентационную работу, ведёт реестр поступления обучающихся (по целевому обучению, бюджетной и коммерческой основе). Осуществляет мониторинг оценки качества системы профориентационной работы. Важной функцией в городе является организация взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями по проведению экскурсий, профессиональных проб и практик.

Площадками для профориентационной работы являются образовательные организации всех типов (Школы, МБДОУд/с, ДОПы). Ответственный школьный организатор (школьный куратор) организует проведение занятий (по плану ОО), организует участие обучающихся в муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях согласно «Дорожной карты».

Обоснование целей и показателей организации сопровождения ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций города

К основным целям организации профориентационной деятельности, определяющим практические мероприятия, а в дальнейшем и показатели оценки эффективности следует выделить критерии:

№ п/п	Показатели	Критерии
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество образовательных организаций Численность обучающихся 6-11 классов Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11кл.), охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (количество школьников принявших участие в анкетировании проводимые региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», Центрами занятости населения, Центрами психолого-педагогической помощи, школьными педагогами, школьными психологами)
3	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность	Количество родителей обучающихся, участвующих в проф. всеобучах Количество родителей обучающихся, участвующих в семинарах Количество родителей обучающихся, участвующих в анкетировании, опросах Количество родителей обучающихся, участвующих в тестировании
4	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения Количество обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО по освоенным программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения Количество обучающихся 11-х классов, прошедших обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения

		Количество обучающихся 11-х классов, поступивших в ВО по соответствующим предметам, изучавшимся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Билет в будущее» Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Шоу профессий» Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных экскурсиях Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в Областной профориентационной Декаде обучающихся общеобразовательных организаций города Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в выездных консультациях учебных заведений ПОО и ВО в общеобразовательных организациях города Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в Областном Уроке занятости обучающихся Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в Едином Дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор»
6	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями Количество обучающихся, задействованных в системе социального партнерства сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями
7	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду» Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности: «Большая перемена», чемпионат «WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS», олимпиада НТИ, «Лифт в будущее»
8	Осуществление анализа содействия в поступлении обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные	Количество договоров о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Количество школьников, поступивших в профессиональные образовательные организации

	организации среднего профессионального и высшего образования	
9	Учет удовлетворенности потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города	Процент выполнения регионального заказа профессиональными образовательными организациями города Новошахтинска

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- Способствование повышению квалификации кадров по вопросам профориентации;
- Вовлечение большого количества обучающихся в профориентационную деятельность;
- Ознакомление с востребованными и престижными профессиями в городе, в области, стране.