**Модель организационной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ**

При разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка необходимо учитывать весь многоплановый спектр организационных мероприятий по включению ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Особое значение при этом имеет правильное распределение функциональной нагрузки участников сопровождения.

 С целью обеспечения рациональной организации сопровождения координатором может быть использована модель всех возможных мероприятий в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ.

1. Подготовительный этап:

|  |
| --- |
|  |
|  - Анализ имеющихся ресурсов. - Изучение нормативных документов. - Изучение позитивного опыта образовательных учреждений региона, страны. - Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических кадров. - Разработка адаптированной образовательной программы  |

1. Практический этап:

|  |
| --- |
|  Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах. - Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы. - Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы. - Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения. - Инструктаж классного руководителя, учителей-предметников. - Организация ежедневного контроля самочувствия ребёнка в школе. - Организация горячего питания учащихся данной категории. - Организация занятий с педагогом-психологом по коррекции: высших психических функций; эмоционально–волевых нарушений; поведенческих реакций. - Организация обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии областной клинической больницы на основании справки медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления родителей. - Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями.  - Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой. - Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом. - Осуществление контроля ведения «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями-предметниками в классный журнал. - Диагностическое обследование по запросу родителей. - Обеспечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом-психологом, учителем-логопедом). - Оказание методической и консультативной помощи, необходимой для усвоения общеобразовательных программ, детям данной категории, родителям. - Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с применением коррекционных методов, технических средств, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Осуществление контроля выполнения программного материала по четвертям. - Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации. - Выдача детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документа государственного образца о соответствующем образовании. - Разработка «Карты индивидуального сопровождения» детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Ведение «Карты индивидуального сопровождения». - Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения». - Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально-бытовых и морально-психологических условий проживания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи. - Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями. - Вовлечение учащихся данной категории в социально значимую деятельность классного коллектива, школы, района: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, мероприятиях, школьных трудовых акциях, спортивных соревнованиях (по возможности). - Освещение лучших результатов, достижений учащихся данной категории в СМИ. - Оказание правовой помощи, подготовка информационных материалов для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с перечнем предоставляемых услуг). - Семинар для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе». - Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям-предметникам в организации работы с данной категорией детей. - Проведение заседаний круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющими на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности». - Организация и проведение мероприятий с целью толерантного воспитания учащихся. - Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства. - Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе. - Организация летнего отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов Заключительный (обобщающий) - Анкетирование участников программы, посвященное её эффективности. - Подведение итогов реализации программы. - Анализ работы по программе. - Составление рекомендаций по работе в этом направлении, исходя из полученных данных. - Семинар по итогам работы по данной программе. - Сбор отзывов участников программы (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей). - Оценка работы по данной программе  |