**Модель организационной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ**

При разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка необходимо учитывать весь многоплановый спектр организационных мероприятий по включению ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Особое значение при этом имеет правильное распределение функциональной нагрузки участников сопровождения.

С целью обеспечения рациональной организации сопровождения координатором может быть использована модель всех возможных мероприятий в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ.

1. Подготовительный этап:

|  |
| --- |
|  |
| - Анализ имеющихся ресурсов.  - Изучение нормативных документов.  - Изучение позитивного опыта образовательных учреждений региона, страны.  - Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических кадров.  - Разработка адаптированной образовательной программы | |

1. Практический этап:

|  |
| --- |
| Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах.  - Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы.  - Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы.  - Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения.  - Инструктаж классного руководителя, учителей-предметников.  - Организация ежедневного контроля самочувствия ребёнка в школе.  - Организация горячего питания учащихся данной категории.  - Организация занятий с педагогом-психологом по коррекции:  высших психических функций;  эмоционально–волевых нарушений;  поведенческих реакций.  - Организация обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии областной клинической больницы на основании справки медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления родителей.  - Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями.  - Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой.  - Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом.  - Осуществление контроля ведения «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями-предметниками в классный журнал.  - Диагностическое обследование по запросу родителей.  - Обеспечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом-психологом, учителем-логопедом).  - Оказание методической и консультативной помощи, необходимой для усвоения общеобразовательных программ, детям данной категории, родителям.  - Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с применением коррекционных методов, технических средств, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.  - Осуществление контроля выполнения программного материала по четвертям.  - Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации.  - Выдача детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документа государственного образца о соответствующем образовании.  - Разработка «Карты индивидуального сопровождения» детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  - Ведение «Карты индивидуального сопровождения».  - Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения».  - Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально-бытовых и морально-психологических условий проживания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи.  - Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями.  - Вовлечение учащихся данной категории в социально значимую деятельность классного коллектива, школы, района:  выполнение общественных поручений;  участие в конкурсах, мероприятиях, школьных трудовых акциях, спортивных соревнованиях (по возможности).  - Освещение лучших результатов, достижений учащихся данной категории в СМИ.  - Оказание правовой помощи, подготовка информационных материалов для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с перечнем предоставляемых услуг).  - Семинар для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».  - Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям-предметникам в организации работы с данной категорией детей.  - Проведение заседаний круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющими на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности».  - Организация и проведение мероприятий с целью толерантного воспитания учащихся.  - Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства.  - Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе.  - Организация летнего отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов  Заключительный (обобщающий)  - Анкетирование участников программы, посвященное её эффективности.  - Подведение итогов реализации программы.  - Анализ работы по программе.  - Составление рекомендаций по работе в этом направлении, исходя из полученных данных.  - Семинар по итогам работы по данной программе.  - Сбор отзывов участников программы (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей).  - Оценка работы по данной программе |