

Критерии и показатели эффективности реализации адаптированной образовательной программы

Критерий 1. Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (вариативной)	- Наличествуют все индикаторы, хорошо раскрыты: 3 б.; - наличествуют все индикаторы, раскрыты формально: 2 б.;
	1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной	- отсутствует хотя бы 1 элемент: 1 б.;
	1.3. Наличие других обязательных элементов ООП, указанных в ФГОС	- отсутствуют 2 и более элементов: 0 б.
	1.4. Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	- Наличествуют подробные характеристики всех групп обучающихся: 3 б.; - наличествуют формальные характеристики всех групп обучающихся: 2 б.; - наличествует характеристика основной группы обучающихся: 1 б.; - характеристика отсутствует: 0 б.
2. Соответствие сроков освоения АООП	Соотношение реального срока освоения АООП обучающимися нормативному	- Соответствует: 1 б.; - не соответствует: 0 б.
3.	3.1. Наличие	- Наличествуют учебные

Характеристика содержания образования детей с ОВЗ	дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся	<p>планы для всех групп обучающихся:</p> <p>3 б.;</p> <p>- наличествует 1 учебный план, общий для всех обучающихся: 1 б.</p>
	3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения по четвертому варианту ФГОС	<p>- Наличествуют учебные планы для всех обучающихся: 3 б.;</p> <p>- наличествуют учебные планы для части обучающихся: 1 б.;</p> <p>- учебные планы отсутствуют: 0 б.</p>
	3.3. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам	<p>- Все планы соответствуют полностью: 3 б.;</p> <p>- планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 б.;</p> <p>- мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 б.;</p> <p>- в планах имеют место существенные недочеты: 0 б.</p>
	3.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	<p>- Все планы соответствуют ФГОС полностью: 3 б.;</p> <p>- планы соответствуют ФГОС, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 б.;</p> <p>- мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 б.;</p> <p>- в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС: 0 б.</p>

4. Характеристика рабочих программ образовательных областей	4.1. Наличие рабочих учебных программ по образовательным областям	<ul style="list-style-type: none"> - Наличествуют по всем областям: 3 б.; - наличествуют по 4-7 областям: 2 б.; - наличествуют по 1-3 областям: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
	4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствуют полностью: 3 б.; - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 б.; - мелкие недочеты имеют место во многих формулировках образовательных задач: 1 б.; - имеет место существенное несоответствие: 0 б.
	4.3. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствуют полностью: 3 б.; - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 б.; - мелкие недочеты имеют место во многих формулировках задач: 1 б.; - имеет место существенное несоответствие: 0 б.
5. Характеристика вариативной части АОП	5.1. Наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствует, хорошо раскрыта: 3 б.; - присутствует, раскрыта формально: 2 б.; - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	5.2. Разнообразие используемых форм внеучебной	<ul style="list-style-type: none"> - Используется большое количество: 3 б.;

	образовательной деятельности	- используется 6-10 форм: 2 б.; - используется менее 5 форм: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	5.3. Охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся	- 75% и более: 3 б.; - 51-74%: 2 б.; - 26-50%: 1 б.; - менее 25%: 0 б.
	5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности	- 7 и более видов: 3 б.; - 4-6 видов: 2 б.; - до 3 видов: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
	5.5. Наличие программ дополнительного образования	- 3 программы и более: 3 б.; - 2 программы: 2 б.; - хотя бы 1 программа: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
Сумма баллов по критерию		

Критерий 2. Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам	Соотношение реального количества обучающихся нормативному	- Соответствует: 2 б.; - меньше нормативного: 1 б.; - превышает: 0 б.
2.Разнообразие категорий детей,	2.1. Количество групп детей с ОВЗ, обучающихся в	- 3 группы и более: 3 б.; - 2 группы: 2 б.;

осваивающих АОП	образовательной организации (в соответствии с заключением ПМПК)	- 1 группа: 1 б.
	2.2.Наличие АОП (либо частей в структуре АОП) для разных групп обучающихся с учетом их образовательных потребностей	- Наличествуют 3 и более: 3 б.; - наличествуют 2: 2 б.; - наличествует 1: 1 б.
3.Соответствие планирования образовательной деятельности нормативным документам	3.1. Наличие планов реализации АОП в организации	- Соответствуют полностью: 3 б.; - в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 б.; - имеется много мелких недочетов во многих: 1 б.; - имеет место существенное несоответствие: 0 б.
	3.2. Наличие дифференцированных планов образовательной деятельности для разных групп обучающихся	- 5 и более планов: 3 б.; - 3-4 плана: 2 б.; - не менее 2 планов: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
	3.3. Наличие дифференцированных планов внеучебной деятельности для разных групп обучающихся	- 5 и более планов: 3 б.; - 3-4 плана: 2 б.; - не менее 2 планов: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
4. Соответствие расписания образовательной деятельности нормативным	4.1. Наличие дифференцированных расписаний осуществления образовательной деятельности для разных	- 5 расписаний и более: 3 б.; - 3-4 расписания: 2 б.; - не менее 2 расписаний: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.

документам	групп обучающихся	
	4.2. Степень соответствия расписаний осуществления образовательной деятельности нормативным документам	<p>- Соответствуют полностью: 3 б.;</p> <p>- в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 б.;</p> <p>- имеется много мелких недочетов во многих: 1 б.;</p> <p>- имеет место существенное несоответствие: 0 б.</p>
5. Соответствие организации образовательной деятельности расписанию	Соблюдение расписания образовательной деятельности	<p>- Соблюдается полностью: 3 б.;</p> <p>- в целом соблюдается, но имеются мелкие нарушения: 2 б.;</p> <p>- в целом соблюдается, но имеется много мелких нарушений: 1 б.;</p> <p>- имеет место существенное несоблюдение: 0 б.</p>
6. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	6.1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся	<p>- Применяется в системе: 3 б.;</p> <p>- применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 б.;</p>
	6.2. Использование индивидуальных и групповых форм обучения	<p>- применяется эпизодически: 1 б.;</p> <p>- отсутствует: 0 б.</p>
	6.3. Наличие формы отражения результатов обследования (например, карта развития)	
7. Взаимодействие специалистов	7.1. Наличие плана взаимодействия	<p>- Применяется в системе: 3 б.;</p> <p>- применяется в отношении отдельных групп</p>
	7.2. Использование разнообразных форм	

	координации деятельности	обучающихся: 2 б.; - применяется эпизодически: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	7.3. Обеспечение межпредметных связей в содержании работы с детьми	
8. Участие родителей в реализации АОП	8.1. Участие в управлении ОО	- Участвует не менее половины: 3 б.;
	8.2. Участие в образовательной деятельности	- участвует инициативная группа: 2 б.;
	8.3. Участие во внеучебной деятельности	- имеет эпизодический характер: 1 б.;
Сумма баллов по критерию		- отсутствует: 0 б.

Критерий 3. Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Качество применения используемых методик и технологий	1.1. Соответствие используемых методик и технологий типологическим особенностям обучающихся	- Способствует повышению результатов: 3 б.;
	1.2. Соответствие используемых методик и технологий индивидуальным особенностям обучающихся	- дают положительные результаты: 2 б.;
2. Адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам	2.1. Наличие перечня к каждой предметной области	- соответствуют удовлетворительной степени: 1 б.;
		- не соответствуют: 0 б.
		- Существуют по всем областям: 3 б.;
		- существуют по 4-7 областям: 2 б.;
		- существуют по 1-3 областям: 1 б.;

		- отсутствуют: 0 б.
	2.2. Систематичность применения	- Имеет место постоянно: 3 б.;
	2.3. Комплексность применения	- имеет место при решении конкретных задач: 2 б.;
		- имеет эпизодический характер: 1 б.;
		- отсутствует: 0 б.
3. Формы организации образовательной деятельности	3.1. Наличие разнообразных форм	- Применяются 3: 3 б.;
	3.2. Использование дистанционных форм	- применяются 2: 2 б.;
	3.3. Использование форм сетевого взаимодействия	- применяется только 1: 1 б.;
		- не применяются: 0 б.
4. Использование специфических образовательных технологий	4.1. Соответствие образовательным потребностям обучающихся	- Имеет место постоянно: 3 б.;
		- имеет место при решении конкретных задач: 2 б.;
		- имеет эпизодический характер: 1 б.;
		- отсутствует: 0 б.
	4.2. Систематичность	
5. Использование ИКТ	5.1. Систематичность	- Имеет место постоянно: 3 б.;
		- имеет место при решении конкретных задач: 2 б.;
		- имеет эпизодический характер: 1 б.;
		- отсутствует: 0 б.
6. Адаптация методик и технологий к	6.1. Использование заимствованных адаптированных технологий	- Имеются 3 и более: 3 б.;
		- имеются 2: 2 б.;

образовательным потребностям детей	6.2. Наличие собственных адаптированных технологий	- имеется хотя бы 1: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
7. Выбор методик и технологий	Адекватность выбора методик и технологий	- Всегда имеет место: 3 б.; - часто имеет место: 2 б.; - редко имеет место: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
Сумма баллов по критерию:		

Критерий 4. Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Соответствие методического обеспечения реализуемым программам	1.1. Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям	- Наличествует 75% и более: 3 б.;
	1.2. Наличие УМК к образовательным областям	- наличествует 51-74%: 2 б.;
	1.3. Наличие собственных методических материалов, разработок	- наличествует 26-50%: 1 б.;
	1.4. Наличие методических материалов к проведению внеучебной работы	- наличествует 25% и менее: 0 б.
2. Соответствие дидактических средств реализуемым программам	2.1. Наличие дидактических материалов ко всем направлениям образовательной работы, в том числе специфических для разных групп детей	- Полностью обеспечивают решение всех задач: 3 б.;
	2.2. Наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих особым	- наличествуют, но обеспечивают решение основных задач: 2 б.;
		- наличествуют, но недостаточно обеспечивают

	образовательным потребностям обучающихся	учебный процесс: 1 б.; - отсутствуют: 0 б.
	2.3. Наличие собственных методических материалов, разработанных для разных групп детей	
3. Качество использования дидактических средств	3.1. Дифференцированность	- Всегда имеет место: 3 б.;
	3.2. Адекватность	- часто имеет место: 2 б.;
		- редко имеет место: 1 б.;
		- отсутствует: 0 б.
4. Адаптация дидактических средств	4.1. Использование заимствованных дидактических средств	- Имеются, используются постоянно: 3 б.;
	4.2. Наличие собственных дидактических средств	- имеются, используются достаточно часто: 2 б.;
		- имеются, но используются редко: 1 б.;
		- отсутствуют: 0 б.
Сумма баллов по критерию		

Критерий 5. Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Система методической работы	1.1. Наличие центра управления методической работой	- Наличествует, хорошо организовано: 3 б.;
	1.2. Наличие общего плана методической работы	- наличествует, организация удовлетворительная: 2 б.;
	1.3. Наличие методических объединений	- в большей мере формально: 1 б.;
		- отсутствуют: 0 б.

2. Управление методической работой	2.1. Формы управления методической работой	- Разнообразные, используются систематически: 3 б.;
	2.2. Формы стимулирования методической работы	- разнообразные, используются эпизодически: 2 б.;
		- используются формально: 1 б.;
		- отсутствуют: 0 б.
	2.3. Наличие библиотеки методической литературы	- Существует, хорошо организовано: 3 б.;
	2.4. Наличие фонда методических разработок и материалов	- существует, организация удовлетворительная: 2 б.;
		- в большей мере формально: 1 б.;
		- отсутствуют: 0 б.
3. Результативность методической работы	3.1. Наличие публикаций по итогам работы	- Систематически имеет место: 3 б.;
	3.2. Проведение семинаров и других мероприятий по распространению опыта	- часто имеет место: 2 б.;
		- редко имеет место: 1 б.;
		- отсутствуют: 0 б.
	3.3. Подготовка методических материалов	
3.4. Проведение открытых занятий, мастер-классов и др.		
3.5. Участие в проектах, грантах		
Сумма баллов по критерию		

Критерий 6. Оценка специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ

Специальная поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программой предполагает включение в программу и процесс ее реализации системы психолого-педагогических и медицинских

средств с учетом особенностей развития и специфики образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Структурная полнота специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ	1.1. Наличие поддержки педагогической	Наличие оценивается по выделенным индикаторам: - наличие программы, - наличие планов работы, - наличие специалистов, - наличие условий. Каждый показатель оценивается в баллах: - наличествует: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	1.2. Наличие поддержки социально-педагогической	
	1.3. Наличие поддержки логопедической	
	1.4. Наличие поддержки психологической	
	1.5. Наличие поддержки медицинской	
2. Характеристика педагогической поддержки	2.1. Наличие специалистов соответствующего профиля	- Наличествует: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	2.2. Наличие специально оснащенных помещений	
	2.3. Наличие плана работы с обучающимися	
	2.4. Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися	
	2.5. Наличие формализованных результатов мониторинга социального развития обучающихся	
	2.6. Наличие методического оснащения педагогической поддержки	
	2.7. Наличие плана	

	педагогической поддержки во внеурочной деятельности	
3. Характеристика социально-педагогической поддержки	3.1. Наличие специалистов соответствующего профиля	- Наличествует: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	3.2. Наличие планов социально-педагогической поддержки	
	3.3. Количество обучающихся, получающих социально-педагогическую поддержку	
	3.4. Количество семей обучающихся, получающих социально-педагогическую поддержку	
4. Характеристика логопедической поддержки	4.1. Наличие специалистов соответствующего профиля	- Наличествует: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	4.2. Наличие специально оснащенных помещений	
	4.3. Наличие планов групповой и индивидуальной логопедической работы	
	4.4. Наличие расписания занятий с логопедом	
	4.5. Наличие формализованных результатов мониторинга развития речи обучающихся	
	4.6. Наличие методического оснащения логопедической поддержки	
	4.7. Наличие разнообразного оборудования и материала для логопедической поддержки	
5. Характеристика психологической поддержки	5.1. Наличие плана работы с обучающимися	- Наличествует: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	5.2. Наличие специально оснащенных помещений	
	5.3. Наличие расписания занятий с педагогом-психологом	
	5.4. Наличие формализованных результатов мониторинга психического развития	
	5.5. Наличие методического оснащения психологической поддержки	

	5.6. Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	
6. Характеристика медицинской поддержки	6.1. Наличие специалистов соответствующего профиля	- Наличествует: 1 б.; - отсутствует: 0 б.
	6.2. Наличие специально оснащенных помещений	
	6.3. Наличие специального медицинского оборудования для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий	
	6.4. Наличие специального медицинского оборудования для проведения аппаратного лечения детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	
	6.5. Наличие плана работы с обучающимися	
	6.6. Наличие формализованных результатов мониторинга медицинской поддержки обучающихся	
Сумма баллов по критерию		