**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

**ПРИКАЗ**

от 19.05.2022 № 256 г. Новошахтинск

**Об участии в мониторинге эффективности руководителей общеобразовательных организаций города и использовании системы показателей мониторинга**

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления

качеством образования, формирования системного подхода к оценке качества

образования, обеспечения управления качеством образования, реализации системы показателей мониторинга, направленной на мотивацию директоров общеобразовательных организаций к эффективной управленческой деятельности

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о мониторинге эффективности руководителей общеобразовательных организаций и использовании системы показателей при осуществлении рейтинговой оценки деятельности руководителей общеобразовательных организаций города (приложение).
2. Использовать систему показателей мониторинга, направленную на мотивацию директоров школ к эффективной управленческой деятельности, при осуществлении рейтинговой оценки деятельности руководителей общеобразовательных организаций города.
3. МБУ «Центр бухгалтерского учета, хозяйственному обеспечению и методическому сопровождению муниципальных образовательных организаций» ( Ильясову Р.И.):
	1. в срок до 08.06.2022 организовать сбор и проверку первичных данных мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций города (приложение);
	2. заполнить формы сбора первичных данных мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций, в части заполнения органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечив полноту и достоверность вносимых данных;
	3. до 10.07.2022 провести анализ данных, полученных в ходе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций города, по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
4. Руководителям общеобразовательных организаций города до 08.06.2022 заполнить формы сбора первичных данных мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций, обеспечив полноту и достоверность вносимых данных (приложение), информацию направить в эл. виде на электронную почту методического кабинета МБУ «ЦБУ ХО МС».
5. Приказ Управления образования Администрации города от 25.05.2021 № 250 «Об участии в мониторинге эффективности руководителей общеобразовательных организаций города и использовании системы показателей мониторинга» считать утратившим силу.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации города Л.И. Шленчак

Начальник Управления образования

Администрации города Т.П. Бахтинова

Л.И.Шленчак

 Приложение

 к приказу № 256 от 19.05.2022

 **Положение о мониторинге**

**эффективности руководителей общеобразовательных организаций**

**при осуществлении рейтинговой оценки деятельности руководителей общеобразовательных организаций города.**

Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций (далее ОО) является значимым направлением оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности и используется при осуществлении рейтинговой оценки деятельности руководителей общеобразовательных организаций города ежегодно.

Обеспечение качества образования во многом определяется уровнем профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных организаций, эффективностью применяемых технологий управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель ОО, который является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО (часть 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО (часть 8 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»).

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, лежат федеральные государственные образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по новым общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднею общего образования.

Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций направлена на разрешение противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО. С одной стороны эффективность руководителя ОО определяется ею профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, и с другой стороны — реальными результатами деятельности ОО.

Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности ОО носит комплексный характер и должна учитывать все многообразие задач, решаемых в образовании. Проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций должно включать: постановку цели, сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, их оценку, выявление муниципальных тенденций, проблем и направлений их решения, осуществление контроля за реализацией управленческих мер и решений, планирование, проведение соответствующих измерений и использование результатов этих измерений для повышения эффективности управления муниципальной системой образования. Мониторинг нацелен на активизацию профессионального роста управленческих кадров на основе самоанализа параметров, заложенных в качестве показателей инструмента мониторинговых исследований. Вместе с тем, данный мониторинг дает основания для анализа актуальных проблем повышения качество образования посредством совершенствования управленческой деятельности в образовательных организациях, выявления лучших практик управления качеством образования, проблемных зон

в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

**Цели мониторинга:**

1. выявление дефицитов профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе актуальных проблем развития современной школы в условиях Национального проекта «Образование» и планирование работы по повышению качества управленческой деятельности в системе общего образования.

2. формирование информационно-аналитической базы эффективности руководителей общеобразовательных организаций для принятия обоснованных управленческих решений в области обновления кадровой политики, обеспечения непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школ, формирования кадрового резерва с целью повышения уровня освоения учащимися основных образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования.

3. Актуализация продуктивных технологий управления качеством образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого партнерства -ключевых ориентиров развития

современной школы.

**Характеристика показателей**.

Форма сбора первичных данных состоит из 5 разделов, которые включают в себя 35 вопроса. Вопросы касаются показателей по качеству управленческой деятельности, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по оценке компетенций руководителей образовательных организаций, по формированию резерва управленческих кадров. По созданию условий для реализации ООП.

Таблица мониторинга содержит 77 показателей. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики продуктивной деятельности руководители общеобразовательной организации.

1. В первом блоке — «Информация о руководителе» - содержатся данные о мотивации руководителя в непрерывном профессиональном росте посредством курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах . При этом актуализируется проблема командной работы администрации школы и представительство школы в конкурсных движениях.

Данные показатели характеризуют системную работу директора школы по развитию педагогического коллектива. Данные показатели имеют информационное содержание, не подлежат оценке и баллированию, являются базой для аналитической справки.

2. Второй блок «Уровень освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» включает базовые результаты образовательной деятельности школы в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Отдельные показатели ориентируют руководителей школ на анализ реализации индивидуального подхода с позиции оценки образовательных результатов и обновления содержания образования:

Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на уровне «выпускник получит возможность научиться» по итогам промежуточной аттестации.

Доля учащихся, осваивающих учебные программы углубленного изучения в условиях профильного обучения или общеобразовательного уровня освоения

ООП СОО, от общего количества учащихся 10-11 классов.

Выделение таких отдельных показателей позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО по обеспечению базовой подготовки обучающихся и организации подготовки

обучающихся высокого уровня.

3. Третий блок «Технологии управления качеством образования» содержит показатели, обеспечивающие самооценку и оценку руководителя школы в плане основных сфер развития современной школы и наличия профессиональных компетенций у директора школы:

разработка вариативного содержания образования как ресурса личностно-значимого продуктивного образования, повышения профессионшгьного мастерства учителя и создания сетевых ресурсов с целью повышения качества профильного образования и организации профессиональной ориентации; реализация индивидуального учебном плана в соответствии с потребностями учащихся — сочетание самообразования с очным обучением в 10-11 классах, обучение детей с 0В3 и детей-инвалидов; развитие внутренней системы оценки качества образования на основе

критериального, формирующего оценивания и мониторинга личностных результатов как основы достижения индивидуальных результатов учащихся; обеспечение успешной самореализации учащихся посредством общеобразовательных программ дополнительного образования; обеспечение административной деятельности и реализации ООП каждого уровня общего образования цифровыми ресурсами; создание площадки трансляции опыта педагогической и управленческой деятельности в сетевом сообществе школ;

развитие потенциала творческой деятельности педагогического коллектива и повышение управленческой компетенции.

4. Четвертый блок «Дополнительное образование и воспитательная работа в школе» включает показатели, позволяющие определить наличие в школе системы организации воспитания и социализации обучающихся.

5. Пятый блок «Профессиональной ориентации обучающихся» включает показатели, позволяющие определить наличие в школе системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Шестой блок «Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» включает показатели, позволяющие определить действия

руководителя по созданию необходимых условий для учащихся указанной категории: привлечение педагогов специального образования, в том числе с применением договоров о сетевом взаимодействии.

7. Седьмой блок «Кадровые условия» содержит ряд показателей, выявляющих современные подходы руководителя школы:

-к реализации стимулирующего фонда оплаты труда:

доля педагогов, работающих в условиях эффективного контракта

наличие показателей для распределения стимулирующего фонда:

— интеграция урочной и внеурочной деятельности

— разработка и реализация авторской программы

— позитивная динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностью

—интенсификация учебной деятельности на уроке с учетом

уменьшения объема домашних заданий;

- на выявление действий руководителя по укомплектованию школы

молодыми кадрами, мотивации педагогов к карьерному росту, к

расширению функций педагогической деятельности, соблюдению

адекватной учебной нагрузки с учетом проблемы

«профессионального выгорания» учителей;

- на создание организационно-управленческих условий

для непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогов, развития мотивации профессионального развития,

форм педагогического дизайна, развития имиджа образовательной

организации и личных брендов педагогических кадров.

Решение актуальных вопросов кадровой политики характеризует профессиональные компетенции руководителя образовательной организации.

 **Система показателей мониторинга**

Система показателей мониторинга направлена на мотивацию директоров школ к эффективной управленческой деятельности на основе непрерывного роста профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Информация о руководителе** | **Ответ** |
| 1. |  Фамилия Имя 0тчество (полностью) |  |
| 2. | Муниципальное образование  |  |
| 3. | Наименование образовательной организации |  |
| 4. | Педагогический стаж работы в общеобразовательных организациях |  |
| 5. | Педагогический стаж работы в общеобразовательныхорганизациях |  |
| 6. | Наличие приказа о прохождении аттестации руководителяобщеобразовательной организации на соответствие занимаемойдолжности с указанием года |  |
| 7. | Участие в профессиональных конкурсах руководителейобщеобразовательных организаций |  |
| 8. | Участие школы в конкурсах общеобразовательных учреждений:«ШКОЛЫ - лидеры качества)Школа годаЛучшая школа РоссииУспешная школаЛучшие 1000 школ |  |
| 9. | Наличие удостоверения о повышении квалификациируководителя и заместителей руководителя в качестве«Управленческой команды» |  |
| 10. | Наличие аккаунта образовательной организации в социальныхсетяхНаличие профессионального аккаунта руководителя в социальных сетях |  |
|  | **Уровень освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования** |  |
| 11 | Доля учащихся 9 -х классов с положительными результатами ОГЭ |  |
| 12 | Доля учашихся 11--х классов с положительными результатами ЕГЭ |  |
| 13 | Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на базовомуровне по итогам промежуточной аттестации |  |
| 14 | Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на уровне«выпускник получит возможность научиться» по итогампромежуточной аттестации |  |
| 15 | Доля учащихся 5-8-х классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации |  |
| 16 | Доля учащихся 10 классов с положительными результатами поитогам промежуточной аттестации |  |
| 17 | Наличие победителей Всероссийских предметных олимпиад нарегиональном, муниципальном уровнях |  |
| 18 | Наличие победителей и призеров заключительного этапаВсероссийской олимпиады школьников |  |
| 19 | Доля учащихся, охваченных профильным обучением, от общего количества учащихся 10-11 классов |  |
| 20 | Доля учащихся, осваивающих учебные программы углубленного изучения в условиях профильного обучения илиобщеобразовательного уровня освоения ООП СОО, от общегоколичества учащихся 10-11 классов |  |
| 21 | Доля выпускников 11-х классов от общего количества учащихся 11-х классов, выбирающих предметы профильного обучения в условиях ЕГЭ |  |
| 22 | Наличие выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» |  |
| 23 | Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших медаль «Заособые успехи в учении» |  |
| 24 | Доля учащихся 11—х классов от общего количества выпускников, поступивших в организации высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с профильным обучением |  |
|  |  **Технологии управления качеством образования** |  |
| 25 | Доля вариативной части (части, формируемой участникамиобразовательных отношений) в учебном плане среднего общегообразования от общего количества часов учебного плана для 10- 11 классов |  |
| 26 | Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднегообщего образования |  |
| 27 | Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднегообщего образования с ускоренным освоением ООП СОО |  |
| 28 | Наличие договоров о сетевом взаимодействии в условияхпрофильного обучения |  |
| 29 | Наличие соглашения с Центром занятости муниципальногообразования в условиях развития \_рынка труда  |  |
| 30 | Наличие авторских рабочих программ, разработанных педагогами общеобразовательной организации, от общего количества вариативных рабочих программ урочной и внеурочной деятельности |  |
| 31 | Наличие многобалльной оценки во внутренней системе оценкикачества образования |  |
| 32 | Наличие оценки «зачет/не зачет» во внутренней системе оценкикачества образования |  |
| 33 | Наличие мониторинговых исследований личностных результатов учащихся (уровень мотивации, любознательность – методика ОТКЛЭ или другие педагогические методики) |  |
| 34 | Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных`дополнительным образованием на базе общеобразовательнойорганизации |  |
| 35 | Доля учащихся от общего количества учеников, охваченныхлетним оздоровительным отдыхом в текущем учебном году |  |
| 36 | Наличие информационно-аналитической системы управлениякачеством образования (базы данных, банки контрольно-`измерительных материалов, статистические таблицы результа-та промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, аналитическиематериалы) |  |
| 37 | Включение общеобразовательной организации в перечень школ с признаками необъективности по итогам проведения ВПР/Наличие признаков необъективности ВПР (да — «0», нет —— «1») |  |
| 38 | Наличие ресурсов государственной информационной системыРЭШ в реализации основных образовательных программначального общего, основного общего и среднего общегообразования |  |
| 39 | Наличие статуса областной инновационной площадки,муниципального методического ресурсного центра (приказМинобразования РО) |  |
| 40 | Наличие статуса:— стажировочная площадка- школа - наставник в проекте «500+» |  |
| 41 | Наличие проектов, направленных на повышение качествашкольного образования («Учитель будущего», «5ОО+») |  |
| 42 | Наличие статуса «рисковая школа» |  |
|  | **Дополнительное образование и воспитательная работа в щколе** |  |
| 43 | Наличие программ воспитания и социализации обучающихся в ОО |  |
| 44 | Наличие паспортизированного школьного музея |  |
| 45 | Наличие системы профилактики безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних обучающихся |  |
| 46 | Развитие добровольчества (волонтерство) среди обучающихся  |  |
| 47 | Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся |  |
| 48 | Наличие системы поддержки семей и детей. находящихся всложной жизненной ситуации |  |
| 49 |  Наличие системы поддержки семейного воспитания |  |
|  | **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** |  |
| 50 | Наличие системы ранней профориентации обучающихся |  |
| 51 | Наличие системы по выявлению и поддержке способностей италантов у обучающихся |  |
| 52 | Наличие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |  |
| 53 | Взаимодействие образовательных организаций сучреждениями/предприятиями в рамках профориентацииобучающихся |  |
|  | **Условия для обучения детей с ОВЗ и детей—инвалидов** |  |
| 54 | Реализация АООЦ и АОП при наличии учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов |  |
| 55 | Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, тьютор, ассистент-помощник) |  |
| 56 | Наличие договоров с педагогами о сетевом взаимодействии пореализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 57 | Наличие учащихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающихучебные программы по индивидуальному учебному плану |  |
| 58 | Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей ОВЗ от общего количества учителей, работающих с детьми с ОВЗ |  |
| 59 | Профориентации обучающихся с ОВЗ |  |
| 60 | Наличие системы по выявлению, поддержке и развитиюспособностей и талантов у обучающихся с ОВЗ |  |
|  |  **Кадровые условия** |  |
| 61 | Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников |  |
| 62 | Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года |  |
| 63 | Доля педагогов, повысивших квалификацию:- по дополнительным профессиональным программам,находящимся в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ;- в Академии Минпросвещения России;- в Центре непрерывного повышения профессиональногомастерства педагогически работников |  |
| 64 | Наличие педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней |  |
| 65 | Наличие педагогов, участвующих в экспертной деятельностисистемы образовании |  |
| 66 | Наличие педагогов, участвующих в реализации:- модели горизонтального обучения,\_- модели наставничества и мониторинга |  |
| 67 | Наличие педагогов, успешно прошедших процедуру оценкипредметных и методических компетенций, организованной ФИОКО и Минпросвещения России, ставших«тъюторами/методистами» региональной и муниципальнойраспределенной методической сети Центра непрерывногоповышении профессионального мастерства педагогическихработников ГБУ ДПО РО РРЩК и ППРО |  |
| 68 | Доля педагогов, осуществляющих профильное обучение, отобщего количества педагогов, работающих в 10-11 классах |  |
| 69 | Доля молодых педагогов (до 35 лег) от общей численностипедагогических работников |  |
| 70 | Наличие программы /проекта профилактики эмоциональноговыгорания педагогов |  |
| 71 | Наличие:- аналитических данных по оценке социального капиталаобразовательной организации;- рекомендаций по развитию социального капитала какинструмента повышения профессионального мастерствапедагогов;- программы повышения качества в школе |  |
| 72 | Наличие педагогических работников, получивших возможностькарьерного роста за последние 5 лет (руководитель МО,заместитель руководителя образовательной организации,руководители системы образования) |  |
| 73 | Наличие НПБ о:- внутришкольной системе профессионального роста и повышения профессионального мастерства педагогических работников- разработке и реализации индивидуальных образовательныхмаршрутов, индивидуальных планов развитияпедагогических работников (вариативность траекторийпрофессиональные развития) |  |
| 74 | Наличие педагогов, осуществляющих дополнительные функции на основе профессиональной переподготовки или второго\_профессионального образования |  |
| 75 | Наличие вакансий педагогических работников в образовательной организации |  |
| 76 | Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и болеепредметам |  |
| 77 | Доля педагогических работников, имеющих профессиональныеаккаунты в социальных сетях |  |
| 78 | Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральныйуниверситет», ФГ БОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями специального профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам |  |
| 79 | Наличие договоров с организациями профессиональногопедагогического образования о прохождении практикив общеобразовательной организации в условиях развитиянаставничества |  |
| 80 | Участие образовательной организации в федеральных проектах(«Точка роста» и др.) |  |
| 81 | Наличие удостоверения о повышения квалификациируководителя общеобразовательной организации в группеуправленческого резерва ГБУ ДПО РО РИПК и ГШРО |  |
| 82 | Наличие педагогических работников, входящих в составуправленческого резерва на муниципальном уровне |  |
| 83 | Соблюдение соотношений 70% к 30% фонда оплатыпедагогических работников и администрации |  |
| 84 | Доля педагогов от общего количества учителей, имеющихоптимальную учебную нагрузку 18-24 часа |  |
| 85 | Доля педагогов, работающих в условиях эффективного контракта |  |
| 86 | Наличие показателей для распределения стимулирующего фонда:интеграция урочной и внеурочной деятельностиразработка и реализация авторской программыпозитивная динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностьюинтенсификация учебной деятельности на уроке с учетомуменьшения объема домашних заданий |  |

**Форма сбора первичных данных**

**Информация о руководителе**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество (полностью) |  |
| Муниципальное образование |  |
| Наименование образовательной организации |  |
| Педагогический стаж работы в образовательных организациях |  |
| Стаж работы в должности руководителя образовательной организации |  |

**1. Показатели по качеству управленческой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Ответ (укажите 1 или 0)** |
| 1 | В образовательной организации сформирована объективная ВСОКО (да - 1/ нет - 0) |  |
| 2 | Образовательная организация по итогам отчетного периода не имеет признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне (да - 1/ нет - 0) |  |
| 3 | В образовательной организации сформирована система профилактики школьной неуспешности (да - 1/ нет - 0) |  |
| 4 | В образовательной организации программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся (да - 1/ нет - 0) |  |
| 5 | В образовательной организации реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (да - 1/ нет - 0) |  |

**2. Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Укажите значение в % \*** |
| 6 | Доля обучающихся 4-х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), % |  |
| 7 | Доля обучающихся 5-9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), % |  |
| 8 | Доля обучающихся 10-11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), % |  |

\* С точностью до десятых.

**3. Показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций** \*\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Ответ (укажите 1 или 0)** |
| 9 | Руководитель образовательной организации обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки (да - 1/ нет - 0) |  |
| 10 | Руководитель образовательной организации получил высшее профессиональное образование или прошел дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (да - 1/ нет - 0) |  |
| 11 | Руководитель образовательной организации прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов (да - 1/ нет - 0) |  |
| 12 | В отношении руководителя образовательной организации проводилась оценка качества управленческой деятельности (да - 1/ нет - 0) |  |

\*\* Заполняется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (ОМС)

**4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Ответ** |
| 13 | Количество претендентов, которые по итогам конкурсного отбора и обучения включены в кадровый резерв системы образования муниципалитета (региона) для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций (укажите количество) |  |
| 14 | Количество претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году (укажите количество) |  |
| 15 | В образовательной организации сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей(да - 1/ нет - 0) |  |
| 16 | В муниципалитете сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) \*\* |  |
| 17 | В муниципалитете сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) \*\* |  |
| 18 | Какова периодичность обновления кадрового резерва? (укажите целое количество месяцев) \*\* |  |

\*\* Заполняется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (ОМС)

**5. Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ**

**5.1 Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Укажите значение в % \*** |
| 19 | Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками на начало текущего учебного года, % |  |
| 20 | Доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, % |  |
| 21 | Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников, % |  |
| 22 | Доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, % |  |
| 23 | Доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет образованием от общего количества педагогических работников, % |  |
| 24 | Доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, % |  |

\* С точностью до десятых.

**5.2 Материально-технические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Ответ** |
| 25 | Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены, % \* |  |
| 26 | Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, чел. \* |  |
| 27 | Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, чел. \* |  |
| 28 | В образовательной организации соблюдены санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий (да - 1/ нет - 0) |  |
| 29 | В образовательной организации созданы условий для оказания первичной медицинской медико-санитарной помощи (есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование) (да - 1/ нет - 0) |  |

\* С точностью до десятых.

**5.3 Финансовые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Ответ** |
| 30 | Муниципальное задание образовательной организации за отчетный период выполнено (да - 1/ нет - 0) |  |
| 31 | У образовательной организации за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств (да - 1/ нет - 0) |  |

**5.4 Условия получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами**

**(при нпличии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Ответ** |
| 32 | Территория, прилегающая к зданию / зданиям образовательной организации, и помещения адаптированы для посещения/обучения инвалидов (созданы условия архитектурной доступности) (да - 1/ нет - 0) |  |
| 33 | В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (да - 1/ нет - 0) |  |
| 34 | В штатном расписании учтены специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты), необходимые для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (да - 1/ нет - 0) |  |
| 35 | Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, % \* |  |

\* С точностью до десятых.