

Наличие муниципальной цели по осуществлению психолого–педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся

Каникулярное время – это время отдыха ребёнка, восстановления его эмоционально-психического равновесия, организации досуга, удовлетворение своих интересов, свободного времяпровождения.

Основные функции педагога - организация творческой развивающей среды неформального общения и свободы выбора вариантов самореализации.

Однако, период каникулярного отдыха детей является тем периодом, когда у них появляется возможность оказаться в новом для себя социальном пространстве, в новой социальной роли, новом положении - статусе в коллективе и новом поле возможности самореализации и самовыражения.

Но в этом новом социальном пространстве устоявшаяся форма самовыражения ребёнка и его поведенческие стандарты могут быть не приняты детским сообществом, вследствие чего ребёнка ожидают риски (потеря веры в себя, разрушение представлений о поведенческой норме, разного рода стрессы, уход в себя и др.).

Педагоги не всегда могут вовремя определить эти риски и предложить пути снятия проблемы в силу недостаточной психологической подготовки, отсутствия умения диагностировать проблемы, недостаточности опыта разрешать подобные проблемы в неструктурированных группах и дефицитами в развитии коммуникативной культуры.

По данной проблеме педагоги ощущают дефицит в методической литературе и испытывают затруднения в анализе эффективности практик сопровождения организации каникулярного отдыха детей. Этим определяется высокий уровень востребованности по данной тематике.

Цель повышения квалификации педагогов-организаторов летнего отдыха-повышение профессиональных компетенций и минимизация выявленных профессиональных дефицитов. Акцент делается на развитие следующих компетенций, позволяющих решить обе проблемы - организации развивающего досугового пространства и проблему минимизации рисков личностного развития детей в новой социальной среде :

- общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

;

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

- общепедагогические компетенции :

- способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- профессиональные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

На муниципальном уровне обобщается опыт организации каникулярного отдыха детей на базе стационарных и пришкольных лагерей отдыха.

В содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации представлен широкий круг тем, отражающих специфику организации каникулярного отдыха детей в лагерях дневного пребывания детей и направлений деятельности в поликультурном пространстве Донского края.