приложение 1

**Программа по выявлению, развитию и поддержки детской одаренности в образовательных организациях г. Новошахтинска на период 2023- 2025 года**

**Введение.** Векторы развития современного образования и необходимая динамика изменений требуют специальных управленческих решений для выбора образовательными организациями продуктивных педагогических стратегий, обращения к перспективным практикам и технологиям, выбору эффективных инструментов экспертизы качества профессиональной деятельности, образовательной среды, анализа достижений обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью эффективной реализации стратегических проектов развития образования, связанных с поддержкой детской одаренности как национального государственного приоритета и в этом контексте предоставлением в муниципальной системе образования талантливым и одаренным детям многообразия возможностей для самореализации и развития способностей, самоопределения и профессиональных проб, становления активной, социальной и гражданской позиции.

Актуальность программы связана также с проблемами совершенствования механизмов управления качеством образования в г. Новошахтинске по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи», их сформированности и эффективности, нацеленностью на получение большого объема объективных данных о состоянии систем поддержки детской одаренности на муниципальном уровне, разработку и реализацию в течение относительно короткого периода времени комплекса мер, которые должны обеспечить существенные изменения образовательных результатов и достижений талантливых и одаренных детей.

Программа должна поддержать деятельность образовательных организаций г. Новошахтинска общего образования по развитию детской одаренности в условиях реализации образовательного и воспитательного компонентов обновленных ФГОС и образовательных организаций дополнительного образования детей по определению современных траекторий формирования нового содержания, связанного с развитием функциональной грамотности, формированием метапредметных компетенций, проектированием и сопровождением личностных результатов одарённых и талантливых детей.

Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей и информационная открытость системы актуализируют ряд проблем реализации содержательно- технологических аспектов нового дополнительного образования детей, решение которых должно обеспечить значительное повышение качества муниципального образования в системе дополнительного образования талантливых и одаренных детей:

- выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения, ранней профессиональной ориентации и построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту,

- подготовку тьюторского сопровождения для одаренных детей на основе интеграции программ общего и дополнительного образования

- участия талантливой молодежи в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики с учетом региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды.

- использование образовательного потенциала сети интернет для целей цифровой трансформации дополнительного образования детей.

**Информационная карта программы**

**поддержки детской одаренности в системе общего образования,**

**реализуемых на муниципальном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Цели в области поддержки детской одаренности по:** |  |
| - выявлению одаренности;  - поддержке и развитию одаренности;  - по выявлению, поддержки и развитию одаренности у детей с ОВЗ |  |
|  |
|  |
| **2. Актуализированные виды одаренности:** | **(да/частично**  **представлены/нет)** |
| ***в практической деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - спортивная; | | - организационная; | | - в ремеслах | | да |
| да |
| нет |
| ***в познавательной деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - интеллектуальная в области естественных наук; | | - интеллектуальная в области гуманитарных наук | | да |
| да |
| ***в художественно-эстетической деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - хореографическая; | | - сценическая; | | - литературно-поэтическая; | | - изобразительная; | | - музыкальная | | да |
| да |
| да |
| да |
| да |
| ***в коммуникативной деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - лидерская; | | - аттрактивная | | да |
| да |
| ***в духовно-ценностной деятельности:*** |  |
| - создание духовных ценностей и служение людям | да |
| **3. Общее количество детей на:** |  |
| - ступени начального общего образования; | 3712 |
| - ступени основного общего образования; | 4510 |
| - ступени полного (среднего) образования | 513 |
| **4. Количество участников школьного/муниципального/ регионального этапа ВсОШ** | Школьный: 7662  Муниципальный: 1154  Региональный: 37 |
| **5. Доля победителей и призеров муниципального/**  **регионального этапа ВсОШ** | Муниципальный: 9, 2%  Региональный: 51 % |
| **6. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности** | 7% |
| **7. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи** | 100% |
| **8. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов** | 2% |
| **9. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных образовательными программами в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»** | 5% |
| **10. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»** | 7% |
| **11. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в образовательном центре «Сириус»** | 0,5% |
| **12. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи** | 172 |
| **13. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства** | 0 |
| **14. Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.** | 3 |
| **15. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей** | 75 |
| **16. Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов** | 0 |
| **17. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам** | 0, 28% |
| **18. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы по результатам ОГЭ (отметка «5»), по результатам ЕГЭ (более 80 баллов)** | 0 |
| **19. Доля победителей и призеров муниципального/регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов** | 0 |
| **20. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:** |  |
| - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи | 36 |
| - доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:  ▪ на уровне своей ОО;  ▪ на муниципальном уровне;  ▪ на региональном уровне;  ▪ на федеральном уровне | 306  215  105  78 |
| - количество участников муниципального сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью | 19 |
| - количество участников сетевых сообществ педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в различных социальных сетях (указать наиболее значимые) | 110  Vk, одноклассники, телеграмм |

**Информационная карта программы**

**поддержки детской одаренности в системе**

**дополнительного образования детей, реализуемых на муниципальном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Цели в области поддержки детской одаренности:** |  |
| - по выявлению одаренности |  |
| ***по поддержке и развитию одаренности:*** |  |
| |  | | --- | | ▪ развитие интеллектуальных и творческих способностей; | | ▪ развитие интереса к научно-исследовательской деятельности; | | ▪ развитие интереса к инженерно-технической и изобретательской деятельности | |  |
|  |
|  |
| ▪ развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности; |  |
| - по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей с ОВЗ |  |
| **2. Актуализированные виды одаренности** | **(да/частично**  **представлены/нет)** |
| ***в практической деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - спортивная; | | - организационная; | | - в ремеслах | | да |
| да |
| нет |
| ***в познавательной деятельности:*** |  |
| - интеллектуальная в области естественных наук; | да |
| - интеллектуальная в области гуманитарных наук | да |
| ***в художественно-эстетической деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - хореографическая; | | - сценическая; | | - литературно-поэтическая; | | - изобразительная; | | - музыкальная | | да |
| да |
| да |
| да |
| да |
| ***в коммуникативной деятельности:*** |  |
| |  | | --- | | - лидерская; | | - аттрактивная | | да |
| да |
| ***в духовно-ценностной деятельности:*** |  |
| - создание духовных ценностей и служение людям | да |
| **3. Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием** | 10547 |
| **4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования** | 77,8% |
| **5. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании** | 100% |
| **6. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями** | 100% |
| **7. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворѐн-ных многообразием программ дополнительного образования детей** | 98% |
| **8. Участие ОО ДОД в организации внеурочной деятельности обучающихся** | да |
| **9. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи** | 172 |
| **10. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства** | 0 |
| **11. Доля победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, проектов образовательных и общественных организаций:** |  |
| - на муниципальном уровне;  - на региональном уровне;  - на федеральном уровне | 74%  57,3%  35% |
| **12. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ОО ДОД** | 3 |
| **13. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:** |  |
| |  | | --- | | - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи; | | - доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  ▪ на уровне своей ОО;  ▪ на муниципальном уровне;  ▪ на региональном уровне;  на федеральном уровне; | | - количество участников муниципального сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; | | - количество участников сетевых сообществ педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в различных социальных сетях (указать наиболее значимые) | | 15  110  97  86  43  24  59 |

***Цель Программы:***

1) создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2) обеспечение мотивационной и методической готовности к работе с одаренными детьми в условиях цифровизации современного образования.

***Задачи Программы****:*

1) выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

2) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

3) развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

5) охват обучающихся дополнительным образованием;

6) индивидуализация обучения;

7) подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

8) психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;

9) содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

10) межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

12) использование возможностей цифровизации современного образования для развития педагогических систем поддержки детской одаренности;

13) проектирование инновационных процессов для систем сопровождения детской одаренности в условиях постоянных изменений культурно- образовательной среды.

***Показатели программы:***

**На уровне муниципалитета:**

1.наличие системы интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний для талантливых и одаренных детей;

2. наличие условий для профессионального самоопределения молодых талантов;

3.наличие методического сопровождения программ поддержки детской одаренности (информационного, тьютерского, консультативного, совместной образовательной деятельности, поддержки самообразования, организации внутришкольной практики профессионального развития и т.д.);

4. проведение конкурсов профессионального мастерства педагога по работе с одаренными детьми.

**На уровне образовательных организаций:**

1. наличие разнообразия видов программ поддержки детской одаренности, включая подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;

2. реализация учебных, образовательных и социально- культурных проектов, связанных с развитием талантливых и одаренных детей, в том числе в сетевой форме;

3. использование новых образовательных и воспитательных практик развития молодых талантов, в том числе с использованием возможности информационного образовательного пространства.

**На уровне педагога, работающего с одаренными детьми:**

1. повышение квалификации по проблемам развития и поддержки детской одаренности;

2. участие в проектах, программах разного уровня по проблемам развития молодых талантов, в том числе, в цифровой образовательной среде;

3. деятельность в профессиональных сетевых группах, в сетевых сообществах и ассоциациях.

**На уровне программно- методического обеспечения по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей:**

**в системе общего образования:**

-виды одаренности, на которые направлены программы, и реализуемые концепции одаренности,

-ориентация программ на достижение результатов обновленных ФГОС НОО и ООО и обеспечивающих компетентностно - ориентированную персонализированную организацию познавательной, проектной, исследовательской, коммуникативной деятельности,

* наличие программ внеурочной деятельности по поддержке детской одаренности,

-наличие программ, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования детей для становления активной социальной и гражданской позиции личности,

-использование сетевых форм реализации программ,

* реализация индивидуальных учебных планов,
* наличие программ профессионального самоопределения и профессиональных проб,
* наличие программ, ориентированных на образовательные результаты для жизни в цифровой экономике,

-наличие мониторинговых исследований эффективности программ.

**в системе дополнительного образования детей:**

-направленности, в рамках которых реализуются программы поддержки, и используемые концепции одаренности,

-наличие краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, нацеленных на совершенствование базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций одаренных и талантливых детей,

-использование сетевых форм реализации программ,

-наличие программ, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и исследовательской деятельности, взаимного обучения (без активного участив в нем педагога),

-наличие программ, разработанных с участием представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества,

- наличие программ с ориентацией содержания программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципалитета,

-экспертиза качества реализуемых общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных).

***Характеристика результатов:***

1. Функционирование локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне (МО педагогов дополнительного образования);

2. Повышение качества цифровой образовательной среды для одаренных и талантливых детей на уровне ОО и индивидуальных цифровых сред педагогов;

3. Количественный и качественный рост индивидуальных сетевых образовательных структур субъектов образовательного процесса для:

* самообразования,
* творческого поиска и самореализации,
* освоения новых профессиональных позиций в образовательной среде,
* развития исследовательской позиции,
* профессиональной самоактуализации,

- активного профессионального коворкинга,

4. Проведение мониторинговых исследований эффективности программ выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности с использованием социальных сетей и мессенджеров;

5. Актуализация и проблематизация собственных ресурсов и проектирование перспектив своего профессионального роста;

6. Апробация новых социокультурных и гуманитарных практик развития творческого потенциала личности в условиях открытой образовательной среды в рамках функционирования «Авангарда»;

7. Обновление банков инновационной образовательной практики ОО общего и ДОД и лучших практик поддержки детской одаренности.

***Методологические основания, принципы и условия реализации программы.***

▪ Жизнесберегающее использование потенциала одаренных детей в условиях постоянно изменяющейся социокультурной среды;

▪ долгосрочный прогноз развития и сохранения одаренности во взрослой жизни.

**Принципы:**

▪ реализация целостного подхода к развитию личности: понимание природы детской одаренности как становящегося на протяжении жизни свойства творческой природы психики и умение целостно представить характеристику личности одаренного ребенка с учетом особенностей познавательной деятельности и становления познавательной позиции личности; наличием исследовательской позиции личности и ее поддержкой в образовательной практике; ценностно-смысловым саморазвитием одаренных детей; особенностями коммуникации и проблем становления коммуникативной культуры личности);

▪ всеобщность охвата обучающихся и адресность ресурсной поддержки (независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи) классификация одаренных детей для организации образовательной практики (с учетом гармоничного/дисгармоничного типа развития личности одаренных детей, одаренных детей с ОВЗ, детей с признаками одаренности девиантного типа):

- талантливые дети для проектирования и организации индивидуальных образовательных траекторий;

- дети с признаками одаренности для стимулирования у них высоких достижений;

- потенциально одаренные дети для развития способностей, различных видов готовности и педагогической поддержки личности в ее творческом поиске;

Реализация вариативности образования для:

- самореализации каждой личности;

- развития положительной мотивации к получению образования как важной жизненной ценности;

- подготовки к профессиональному самоопределению и выбору профессии

Концептуальная основа:

1) Модели личностно развивающего образования;

2) модели развивающего обучения;

3) модели персонификации и персонализации в контексте цифровой трансформации образования

**Условия реализации программы:**

1. Пространственная организация образования, воспитания и развития личности:

▪ в проектах гуманитарной образовательной среды;

▪ в моделях гуманистических воспитательных систем;

▪ в моделях культурно-образовательного пространства.

2. Разнообразные вариации воплощения средоориентированного подхода в практике образования, воспитания и развития личности:

▪ проектирование и организация развивающей образовательной среды;

проектирование и организация развивающей образовательно-воспитательной среды формирования детско-взрослых общностей и сообществ;

▪ проектирование и организация развивающей сетевой образовательной среды развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей.

3. Ситуационно-контекстный подход как разнообразие жизненных ситуаций и событий, возникающих в межсубъектных взаимодействиях, в отношениях, коллизиях и требующих своего разрешения.

# *Ключевые направления деятельности:*

1. Формирование муниципального корпуса педагогических работников по работе с одаренными детьми и развитие муниципальной системы их профессионального роста.

2. Организационное, методическое сопровождение педагогических работников поддержки детской одаренности муниципального уровня для развития потенциала талантливых и одаренных детей в условиях реализации ключевых направлений обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО и инфраструктурных изменений в дополнительном образовании детей.

3. Методическое сопровождение инновационных ресурсов образовательных организаций г. Новошахтинска, реализующих программы поддержки детской одаренности.

4. Развитие профессиональной среды муниципальных профессиональных сетевых сообществ педагогов по работе с одаренными детьми.

5. Программно- методическое оснащение образовательной деятельности ОО г. Новошахтинска в контексте обновленных ФГОС НОО и ОО и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.

6. Экспертная работа.

7. Аналитико-прогностическая работа.

8. Функционирование «Центра по работе с одаренными детьми».

9. Функционирование центра «Авангард».

***Планируемые результаты:***

1. Достижение показателей Национального проекта «Образование» и приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в муниципальной системе образования.

2. Наличие оперативной аналитической информации об эффективности муниципальной системы повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми.

3. Участие в единой региональной информационной среде профессионального роста педагога по работе с одаренными детьми.

4. Организация презентаций эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования и развития муниципального дополнительного образования детей.

5. Увеличение доли программ поддержки детской одаренности.

6. Повышение качества программ поддержки детской одаренности, реализуемых образовательными организациями общего и ДОД г. Новошахтинска;

7. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам развития и поддержки детской одаренности;

8. Участие в образовательных и социально- культурных проектах, связанных с развитием талантливых и одаренных детей, в том числе в сетевой форме;

9. Функционирование локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одарёнными детьми на муниципальном уровне;

10. Повышение качества цифровой образовательной среды для одарённых и талантливых детей на уровне ОО и индивидуальных цифровых сред педагогов;

11. Апробация новых социокультурных и гуманитарных практик развития творческого потенциала личности в условиях открытой образовательной среды;

12. Разработка новых направлений развития образования в контексте современных трендов и по созданию новых образовательных практик;

13. Обновление банков инновационной образовательной практики ОО общего и ДОД и лучших практик поддержки детской одаренности практик;

14. Повышение качества методического сопровождения программ поддержки детской одарённости;

15. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагога по работе с одарёнными детьми;

16. Внедрение новых образовательных и воспитательных практик развития молодых талантов, в том числе с использованием возможностей информационного образовательного пространства;

17. Развитие индивидуальных сетевых структур педагогов, реализующих программы поддержки молодых талантов;

18. Расширение спектра инновационных ресурсов выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей;

19. Наличие многообразия информационных, дидактических и методических ресурсов для муниципальной системы поддержки детской одарённости, в том числе с использованием возможностей динамично развивающегося информационного образовательного пространства;

20. Масштабирование эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одарённых детей в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования и развития муниципального дополнительного образования детей.

***Методическое сопровождение реализации программы:***

**1) Нормативно- правовое:**

- Указ Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 № 08-2739.
* Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта «Образование».
* Ведомственный проект "Олимпиадное движение школьников" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка".
* Ведомственный проект "Создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
* Программой научно- методического и методического обеспечения образовательной деятельности ОО РО общего и ДОД по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года

**2) Информационное:**

информация по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей отражена на сайтах УО, социальных сетях, печатных и видео продуктах

**3) Создание муниципального профессионального сообщества педагогов по работе с одаренными детьми, поддержка флагманов образования и воспитания одаренных детей:**

**Методическое объединение педагогов дополнительного образования:**

Цель: Мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей.

Задачи:

1. Изучение нормативной и методической документациии по вопросам организации дополнительного образования детей в условиях пфдо
2. Создание условий для обмена и распространения эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования;
3. Обобщение опыта работы педагогов ДО учреждений образования района;
4. Осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.
5. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.
6. Непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

**4) Развитие социального партнерства:**

Взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», взаимодействие с филиалом ЮФУ в г. Новошахтинске, Новошахтинским технологическим техникумом, с учреждениями культуры города Новошахтинска ([муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа» города Новошахтинска](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/muzskola/index.php), [муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» города Новошахтинска](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/skola_iskusstv/index.php), [муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа имени народного художника СССР Николая Васильевича Овечкина» города Новошахтинска](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/hudshkola/index.php), [муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новошахтинский историко-краеведческий музей» города Новошахтинска](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/myzei/index.php), [муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Новошахтинска](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/MUK_zbc/index.php), [муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новошахтинский драматический театр»](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/dramaticheskii_teatr/index.php), [муниципальное бюджетное учреждение «ТелеРадиоКомпания «Несветай» города Новошахтинска](http://novoshakhtinsk.org/resident/growth/TRK_Nesvetai/index.php)).

***Мониторинг эффективности программы:*** https://disk.yandex.ru/i/2BnQhGHcGjIiag

***Участники программы и достижения***:

Участниками программы являются педагоги образовательных организаций, обучающиеся и их родители.

**Достижения:**

Таранова Ксения Витальевна, обучающаяся МБОУ СОШ № 34 стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 19 обучающихся стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам. По итогам конкурса театральных постановок «На театральных подмостках» театральный коллектив «Живое слово» МБОУ СОШ № 24 г. Новошахтинска под руководством Ляшенко Л.А. в составе Зарубиной Алины, Воблого Максима и Самкова Романа стал победителем конкурса. Театральная студия «Лукоморье» МБОУ ООШ № 20 под руководством Яковлевой В.А. стали призерами 3 степени. В региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов хоровой коллектив МБОУ СОШ № 24«Элегия»под руководством педагога дополнительного образования Ахмедиевой Е.В. стал победителем в номинации «Музыкальный калейдоскоп».

В региональном этапе творческого конкурса видеороликов «Я выбираю будущее!», в номинации «Профессия будущего» лауреатом стала - Белых Елизавета, обучающаяся 8 класса, МБОУ СОШ №3 за видеоролик «Архитектор энергонулевых домов». В номинации «Я выбираю профессию…» победителями стали: - Лукьянова Алина, обучающаяся 8 класса МБОУ СОШ №1 за видеоролик «Профессия Учитель», - Артёмова Кира, обучающаяся 8 класса МБОУ СОШ №3 за видеоролик «Профессия Медик», - Пальчикова Анастасия, обучающаяся 10 класса, МБОУ СОШ №7 за видеоролик «Профессия Учитель»; - Гречишкина Виктория, обучающаяся 10 класса, МБОУ СОШ № 40 за видеоролик «Профессия Учитель - логопед».

***Информационная поддержка программы:***

Рассмотрена на секции педагогов дополнительного образования, совещании руководителей общеобразовательных организаций. Одобрена на секции педагогов дополнительного образования, совещании руководителей общеобразовательных организаций. Утверждена протоколом заседаний руководителей образовательных организаций. Размещена на сайте Управления образования.