

**Показатели**  
**по условиям осуществления образовательной деятельности**

<b>Показатели</b>	
Доля вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) в учебном плане среднего общего образования от общего количества часов учебного плана для 10-11 классов	
Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	
Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования с ускоренным освоением ООП СОО	
Наличие договоров о сетевом взаимодействии в условиях профильного обучения	
Наличие соглашения с Центром занятости муниципального образования в условиях развития рынка труда Ростовской области	
Наличие авторских рабочих программ, разработанных педагогами общеобразовательной организации, от общего количества вариативных рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	
Наличие многобалльной оценки во внутренней системе оценки качества образования	
Наличие оценки «зачет/не зачет» во внутренней системе оценки качества образования	
Наличие мониторинговых исследований личностных результатов учащихся (уровень мотивации, любознательность - методика ОТКЛЭ или другие педагогические методики)	
Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации	
Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных летним оздоровительным отдыхом в текущем учебном году	
Наличие информационно-аналитической системы управления качеством образования (базы данных, банки контрольно-измерительных материалов, статистические таблицы результатов промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, аналитические материалы)	
Наличие ресурсов государственной информационной системы РЭШ в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	

**Показатели**  
**по формированию резерва управленческих кадров**

	<b>Показатели</b>	
1	Наличие педагогических работников, входящих в состав управленческого резерва на муниципальном уровне	
2	Наличие удостоверения о повышении квалификации руководителя общеобразовательной организации в группе управленческого резерва ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	

**Показатели  
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами**

<b>Кадровые условия</b>		
1.	<b>Показатели</b>	
2.	Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	
3.	Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	
4.	Доля педагогов, повысивших квалификацию: - по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; - в Академии Минпросвещения России; - в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
5.	Наличие педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней	
6.	Наличие педагогов, участвующих в экспертной деятельности системы образования	
7.	Наличие педагогов, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	
8.	Наличие педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованной ФИ ОКО и Минпросвещения России, ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	
9.	Доля педагогов, осуществляющих профильное обучение, от общего количества педагогов, работающих в 10-11 классах	
10.	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	
11.	Наличие программы/проекта профилактики эмоционального выгорания педагогов	
12.	Наличие: - аналитических данных по оценке социального капитала образовательной организации; - рекомендаций по развитию социального капитала как инструмента повышения профессионального мастерства педагогов; - программы повышения качества в школе	
13.	Наличие педагогических работников, получивших возможность карьерного роста за последние 5 лет (руководитель МО, заместитель руководителя образовательной организации, руководители системы образования)	
14.	Наличие НПБ о:	

	- внутришкольной системе профессионального роста и повышения профессионального мастерства педагогических работников; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников (вариативность траекторий профессионального развития)	
15.	Наличие педагогов, осуществляющих дополнительные функции на основе профессиональной переподготовки или второго профессионального образования	
16.	Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации	
17.	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	
18.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные аккаунты в социальных сетях	
19.	Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями специального профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам	
20.	Наличие договоров с организациями профессионального педагогического образования о прохождении практики в общеобразовательной организации в условиях развития наставничества	
21.	Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	
22.	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	
23.	Наличие удостоверения о повышении квалификации руководителя общеобразовательной организации в группе управленческого резерва ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	
24.	Наличие педагогических работников, входящих в состав управленческого резерва на муниципальном уровне	
25.	Соблюдение соотношений 70% к 30% фонда оплаты педагогических работников и администрации	
26.	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	
27.	Доля педагогов, работающих в условиях эффективного контракта	
28.	Наличие показателей для распределения стимулирующего фонда:	
29.	— Интеграция урочной и внеурочной деятельности	
	— Разработка и реализация авторской программы	
	— Позитивная динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностью	
	— Интенсификация учебной деятельности на уроке с учетом уменьшения объема домашних заданий	

**Показатели по организации получения образования обучающимися с  
ОВЗ, детьми-инвалидами**

<b>Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>		
	<b>Показатели</b>	
1.	Реализация АООП и АОП при наличии учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
2.	Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник)	
3.	Наличие договоров с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
4.	Наличие учащихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающих учебные программы по индивидуальному учебному плану	
5.	Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества учителей, работающих с детьми с ОВЗ	













