

Выписка из протокола
заседания городского методического объединения учителей
географии.

от 03.11.2022 г.

Присутствуют – 12 человек.

Тема . Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по географии в 2022 году.

1. Педагогические ресурсы преодоления школьной не успешности при обучении предмету «География»
2. Представление положительного опыта работы: «Обзор заданий и алгоритм их решений.ЕГЭ через Интернет».
3. Подготовка к ОГЭ по географии (из опыта работы).
4. Организационные вопросы проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

По первому вопросу выступила руководитель ГМО учителей географии Димова В.М., которая проанализировала результаты ЕГЭ и ОГЭ по географии, назвала типичные ошибки. География находится на 10 месте по популярности выбранного предмета для сдачи ЕГЭ (1,7%). На 4,5 балла – с 59,1 до 54,6 – снизился результат на экзамене по географии. Обучающиеся с **неудовлетворительной подготовкой** справились со всеми заданиями базового уровня сложности, процент выполнения составил от 10 % до 40 %. В результате проведенного анализа обнаружено, что наибольшие затруднения на ЕГЭ вызвали задания 7, 13, 19 и 32 (более 50% выпускников не смогли выполнить эти задания). Группа обучающихся, **не преодолевших минимальный балл**, не справились с заданиями части 2. Только одна десятая часть среди участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл, выполнили задания №№ 24, 25, то есть правильно определили по описанию страну мира и регион России. Чтобы активизировать деятельность учащихся при подготовке к ГИА необходимо:

1. Применять жизненный опыт детей.
2. Создавать проблемной ситуации или разрешение парадоксов.
3. Использовать ролевой подход и как следствие - деловая игра.
4. Решать нестандартные задачи на смекалку и логику.
5. Разнообразить формы контроля, широко использовать такие способы контроля знаний, как контрольные, самостоятельные работы.
6. Создавать презентации, которые побуждают к исследовательской и поисковой деятельности.

Димова В.М. познакомила членов ГМО с Проектом по поддержке отстающих школ «500+», который запущен в июле 2020 года под лозунгом «Важен каждый ученик». Задача проекта — повысить качество школьного образования в России и войти в топ-10 мировых лидеров по этому показателю. Если точнее, то название программы отражает задачу достичь в каждой российской школе высокого уровня функциональной грамотности — не менее 500 баллов по шкале PISA. Суть проекта «500+» в том, что учебные заведения с низкими образовательными результатами и работающие в сложных социально-экономических условиях получают адресную поддержку от более успешных коллег. Помощь также предоставляют отдельным ученикам, которые испытывают трудности в обучении.

Представление положительного опыта работы «Обзор заданий ЕГЭ и алгоритм их решений. ЕГЭ через Интернет» в форме мастер-класса провела учитель географии МБОУ СОШ № 27 Лютая С.А. Она рассказала не только о подготовке к ЕГЭ на уроках, во внеурочное время, но и он-лайн. Особое внимание Светлана Александровна уделила работе в сети Интернет. Она сказала, что наличие огромного количества материалов в Сети делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, как учителем, так и учеником. В старших классах при очень низком уровне мотивации на учебу у учащихся наблюдается очень высокий уровень амбиций, поэтому низкая оценка за небрежно выполненное задание воспринимается как предвзятое отношение. Интернет-тестирование on-line или off-line позволит школьникам реально увидеть уровень своих знаний и оценить “степень предвзятости” учителя.

Лютая С.А. познакомила членов МО со специализированными сайтами для подготовки к ЕГЭ, охарактеризовала каждый, поделилась опытом работы с ними. Сначала предлагаю учащимся выйти на официальный сайт ФИПИ, посвященный ЕГЭ, где выпускники могут познакомиться с демонстрационным вариантом, проверить и оценить свои возможности, выполняя задания. После предлагаю ряд сайтов, где можно проверить свои знания в онлайн режиме, найти материал для подготовки к ЕГЭ (к примеру <http://www1.ege.edu.ru> , <http://college.ru/>) . Для выпускных классов Интернет тестирование весьма полезно, т.к. принципы организации таких тестов очень схожи с тестами ЕГЭ, и является тренингом для сдачи единого экзамена. В последнее время все чаще предлагаются курсы: - интегрированные с системой очного базового, углубленного, углубленно-профильного обучения; - полностью сетевые курсы; - курсы, интегрированные с кейс-технологиями (печатными учебными пособиями, видеокассетами, CD-ROM дисками, пр.), но все они предполагают денежные затраты. Выделила достоинства:

Работа с интернет ресурсами позволяет:

- отрабатывать отдельные задания многократно, закрепляя навыки;
- дает возможность самостоятельно проходить тестирование в удобное для обучающегося время;
- проверять правильность выполнения задания сразу после прохождения тестирования.

Члены ГМО самостоятельно создавала варианты КИМ на сайте «Решу ЕГЭ» под руководством Лютой С.А.

Своим опытом работы по подготовке к ОГЭ по географии поделилась учитель географии МБОУ СОШ № 7 Привалова Н.И. Наталья Ивановна рассказала о построении КИМ, с каких тем она начинает подготовку, как усложняет задания, поделилась «изюминками» подготовки.

Члены ГМО обменялись опытом работы по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Выступили: Димова В.М. (МБОУ СОШ № 28), Колесникова А.А. (МБОУ СОШ № 1), Баранцова Т.В. (МБОУ СОШ № 4), Василенко Р.Я. (МБОУ СОШ № 14).

С информацией о втором туре Всероссийской олимпиады школьников по географии выступила руководитель ГМО Димова В.М. Она сообщила о сроках проведения, напомнила о серьезности подготовки учащихся к олимпиаде, довела до сведения присутствующих, что от школы может быть несколько представителей, по результатам школьного тура.

Решили:

1. Для повышения эффективности подготовки выпускника к ГИА оказывать ему психологическую поддержку с целью формирования адекватного мнения об экзамене, с 5 класса знакомить с целями проведения ГИА, бланками, КИМами, критериями оценок, акцентировать внимание на справочниках, дополнительной литературе, и также Internet-источниках, которые могут в дальнейшем помочь при подготовке к экзаменам
2. Не менее трех раз в год проводить внутреннюю проверку знаний по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ.
3. Формировать методическую копилку с пробными версиями экзаменационных тестов, демоверсий, диагностических работ, КИМов.
4. Грамотно строить методическую работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок при выполнении вариантов КИМ по ЕГЭ и ОГЭ.
6. Продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.
7. Учителям, имеющим неудовлетворительную подготовку учащихся к ГИА использовать:
 - реализация технологии поэтапного усвоения знаний;
 - освоение алгоритмов и использование подробных инструкций при выполнении заданий; -
 - свободный выбор разноуровневых заданий;
 - осуществление индивидуального подхода через дифференцированное обучение, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов
8. Для подготовки учащихся ко 2 туру Всероссийской олимпиады школьников проводить индивидуальные занятия, установленные графиком, использовать тестовый контроль, применять систему Votum, где используются задания в тестовой форме по всем предметам, задания на логическое мышление.

Руководитель ГМО учителей географии



В.М. Димова.