

Выписка из протокола
заседания городского методического объединения учителей
информатики.

от 11.11.2022 г.

Присутствуют – 14 человек.

Тема Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС по информатике в условиях ЕГЭ и ОГЭ.

- 1) Итоги ГИА-2022. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.
- 2) Профилактика неуспешности на уроках информатики.
- 3) Обоснование выбора структуры данных для решения.
- 4) Методика освоения учащимися формального исполнения алгоритмов.

По первому вопросу выступила ведущий специалист Управления образования Администрации города Новошахтинска Ильясова Е. В. Елена Валерьевна подвела итоги государственной итоговой аттестации за прошедший учебный год, отметив, что в 2022 году модель К-ЕГЭ, успешно прошедшая широкое общественно-профессиональное обсуждение, неоднократные апробации и реализованная в виде полноценного экзамена в 2021 г. подтвердила свою состоятельность. Проведение экзамена в компьютерной форме позволило проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск). Общее число участников экзамена в 2022 г. увеличилось, что соответствует тренду развития цифрового сектора экономики в стране. Средний тестовый балл несколько снизился, так как число участников выросло за счет участников с низким уровнем подготовки. У участников ЕГЭ 2022 г. возникли затруднения при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, контролирующих: знание основных понятий и законов математической логики, умение составлять алгоритм обработки числовой последовательности и записывать его в виде простой программы.

По второму вопросу выступила руководитель ГМО учителей информатики Иванова Г. И., которая подчеркнула, что основной проблемой неуспешности обучающихся является слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией, слабая сформированность элементарных математических представлений, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции. Она предложила начать с диагностики обучающихся с целью выявления причин затруднения. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя. Ею были предложены методические рекомендации по преподаванию информатики в образовательных организациях, с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, которые выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания информатики в 10-11 классах.

По третьему вопросу с трансляцией педагогического опыта выступил Ильясов Р. И., директор МБУ ЦБУ ХО МС. Он отметил, что исходя из результатов 2022

г., необходимо уделить особое внимание практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке. По мнению Ильясова Р. И., при подготовке обучающихся к ЕГЭ 2023 г. следует обратить внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, на развитие метапредметных способностей самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, уметь находить альтернативные, нестандартные способы решения познавательных задач, а также способности логического мышления.

По четвертому вопросу выступила учитель информатики МБОУ СОШ № 8 Веренцова М. Е., продемонстрировав практический опыт применения методики освоения учащимися формального исполнения алгоритмов.

Марина Евгеньевна обратила особое внимание на изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года, отметив задание 6, которое будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов; задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных/многопоточных вычислений. Предложенные учителем способы решения этих заданий, побудили участников ГМО к дискуссии по обмену опытом решения подобных задач.

Решили:

- 1) Продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов, в том числе посредством оказания адресной методической помощи.
- 2) В целях повышения качества образования принимать активное участие в мероприятиях по ликвидации учебной неуспешности обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- 3) Для повышения мотивации слабо успевающих обучающихся необходимо использовать тематику заданий, близкую к их повседневной жизни, к их личным познавательным интересам, оказывая им психологическую поддержку с целью формирования адекватного мнения об экзамене
- 4) Не менее трех раз в год проводить внутреннюю проверку знаний по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- 5) Формировать методическую копилку с пробными версиями экзаменационных тестов, демоверсий, диагностических работ, КИМов.

Руководитель ГМО учителей информатики



Г. И. Иванова