

Выписка из протокола заседания
городского методического объединения учителей русского языка и литературы города
Новошахтинска по проблеме

**«Эффективные приемы и стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку
и литературе»**

от 03.11.2022г.

№ 2

Цели: Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей-филологов.

Задачи: Искать наиболее эффективные формы и методы преподавания, чтобы использовать возможности уроков русского языка и литературы для поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Форма проведения: заседание ГМО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, обмен опытом.

Присутствовали: 24 человека.

Повестка дня:

1. **Эффективные приемы и стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе.**

Слушали: Кузнецову Светлану Алексеевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7, которая поделилась эффективными приемами и методами подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

2. **Подготовка к написанию итогового сочинения в 11 классе. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения. Изучение методических материалов для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения.**

Слушали: Бондареву Лидию Ивановну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1.

Лидия Ивановна представила доклад с презентацией по теме «Подготовка к написанию итогового сочинения в 11 классе. Учителя русского языка и литературы были ознакомлены с методическими рекомендациями по подготовке к написанию итогового сочинения, изучили методические материалы для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения.

3. **Предупреждение неуспешности на уроках русского языка и литературы.**

Слушали: Чувелёву Наталью Михайловну, руководителя ГМО учителей русского языка и литературы. В рамках обобщения опыта работы, учителям были предложены механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, пути повышения мотивации школьников к изучению предметов филологического цикла.

Механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности:

- развивать позитивную самооценку, ответственность;
- помочь осознать необходимость получения новых знаний;

- чтобы повысить познавательный интерес, применять активные формы обучения: решение проблемных ситуаций, связь с жизненным опытом учащихся, работа над проектами;
- включать на уроке задания на развитие внимания, познавательных способностей, развитие логического мышления;
- применять дифференцированное обучение, которое предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания, карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями; карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.
- своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, вовремя ликвидировать эти пробелы.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку

Данное заседание способствовало развитию профессионализма учителей, возможности продемонстрировать опыт работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Решили:

1. Продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов, в том числе посредством проведения предметных городских педагогических студий, трансляции педагогического опыта.
2. Контролировать подготовку к итоговому сочинению в 11 классе. Провести репетиционный экзамен на школьном уровне.
3. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.
4. Установить правильность и разумность способов учебной работы, опираясь на изложенные выше правила работы со слабыми учащимися; таким образом

- организовать учебный процесс, жизнь в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
5. Применять на практике механизмы поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Руководитель ГМО учителей русского языка
и литературы



Н.М. Чувелёва