



Утверждаю

*Т.П. Бахтинова*

Т.П. Бахтинова  
Начальник Управления образования

## АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование проведено с 1.12.2024 г. по 30.10.2025 г.

В анкетировании приняли участие 9 педагогов общеобразовательных организаций из 19 школ города Новошахтинска со стажем работы до 3 лет включительно.

### Цель исследования:

Методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

### Задачи исследования:

1) сбор и обработка информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

### Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (69,0%). Для 10,0% - это совет родителей 11,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 10,0% - мнение друзей.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (40,0%), любовь к детям (23,0%), желание передавать другим то, что знают сами (14,0%), привлекает творческий характер труда (13,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (38,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (24,0%), боязнь класса и страх перед учениками (17,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (13,0%).

Молодым педагогам нравится в своей педагогической деятельности преподавать любимый предмет – 64%, учить и воспитывать детей – 28%, творческий характер труда – 8%.

Уровень профессиональной подготовки удовлетворяет полностью 83%, частично 17%.

Молодых педагогов волнуют такие педагогические проблемы как большая нагрузка педагогов – 94%, наличие вакансий – 4%, безразличное отношение коллег – 2%.

В период адаптации на новом месте молодые учителя испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 24%, снижение интереса к работе – 31%, боязнь коасса и страх перед учениками – 27%, неудовлетворенность отношениями с коллегами – 18%.

За помощью к коллегам обращались только 60 % молодых педагогов.

Главным в собственном отношении к работе 29% считают делать все точно, аккуратно, 16% не слишком много брать на себя, не утомляться, 55% считают правильным нормально работать, не быть в числе отстающих.

15 % молодых педагогов считают важным в работе высокую оценку руководства, 68 % отточенное мастерство, высокий профессионализм, 11 % соответствующее материальное вознаграждение, 6 % профессиональное лидерство.

Обычно 86% идет с хорошим настроением на работу, 12 % когда как, бывает по-разному, 2 без особых эмоций.

При подготовке и проведении урока 14 % молодых учителей испытывают трудности с отбором материала, 17 % с выбором форм и методов, 69 % с отсутствием наглядных пособий.

87% считают важность проведения встреч с молодыми педагогами, 11% в виде занятий в «Школе молодого педагога», 29% в виде открытых уроков коллег – молодых педагогов, 36 % в виде практических занятий, 24 % в виде консультаций.

Самыми проблемными направлениями в организации образовательного процесса для педагогов являются проведение уроков – 25%, проведение внеклассных мероприятий -34%, общение с учащимися и их родителями - 41%.

**Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.**

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.