

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ПРИКАЗ

от 11 сентября 2024

№ 572

г. Новошахтинск

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов образовательных организаций города Новошахтинска к специфике профессиональной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Руководителям ОО:
- 1.1.Организовать работу по проведению мониторинга адаптации молодых педагогов образовательных организаций города к специфике профессиональной деятельности с целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Школы молодого педагога.
- 1.2.Наставникам молодых педагогов использовать полученные диагностические материалы в работе в течение учебного года.
- 1.3.Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Л.И. Шленчак.

Начальник Управления образования



Т.П. Бахтинова

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Школы молодого педагога осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Школы молодого учителя (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1

Выявление затруднений молодого учителя

Проводится в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственный – руководитель Школы молодого учителя

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМП) или дистанционно (по электронной почте, гугл-формы)

ФИО, должность _____

Какой предмет Вы преподаете? _____

1. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск

5. Другое _____

2. Что вызвало наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте? (укажите 3 проблемы)

1. Недостаток свободного времени
2. Перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
3. Боязнь класса и страх перед учениками
4. Отношения с коллегами, администрацией
5. Недостаточный уровень профессиональной подготовки
6. Неумение организовать себя
7. Особых проблем не было

3. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да
2. Нет

4. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да
2. Нет

5. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

1. Заседания в «Школе молодого педагога»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Индивидуальные консультации
4. Онлайн-встречи в Zoom
5. Мастер-классы коллег – молодых педагогов
6. Укажите свои варианты _____

6. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (укажите 4 формы):

1. Самообразованию
2. Семинарам-практикумам
3. Курсам повышения квалификации
4. Мастер-классам
5. Заседаниям в «Школе молодого педагога»
6. Школьным и городским методическим объединениям
7. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы

7. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности?

Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление рабочей программы по предмету
2. Подготовка и проведение уроков (занятий)
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Воспитательная деятельность. Деятельность классного руководителя

8. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия (укажите 5 трудностей):

1. Формулировка триединой цели урока, занятия
2. Определение структуры урока, занятия
3. Отбор главного, существенного в содержании учебного материала
4. Выбор форм, методов, приемов для реализации цели урока, занятия
5. Мотивация деятельности учащихся
6. Формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуаций в обучении
7. Организация групповой деятельности учащихся
8. Организация проектной деятельности учащихся
9. Организация само- и взаимоконтроля учащихся
10. Другое: