

**Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации  
молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в  
образовательных организациях г.Новошахтинска в 2024-2025  
учебном году**

Цель мониторинга - создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Школы молодого педагога.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности позволит кураторам, наставникам, руководителям образовательных организаций сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

- Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
- Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Сроки проведения: с 11.09.2024 года по 17.12.2024 года.

В анкетировании приняли участие 169 (СОШ - 49 и ДОУ – 110, ДОП - 10) педагогов образовательных организаций города.

Удовлетворены своей работой и не хотят переходить в другие ОО — 109 педагогов. Устраивают условия труда и обеспечение рабочего места всем необходимым — 63%

Большинство педагогов полностью удовлетворены своей профессией 53%, скорее удовлетворены, чем нет — 47%.

Озабоченность молодых педагогов вызывает материально-техническое обеспечение — 64%, качество подготовки учащихся — 19%, взаимоотношения в педагогическом коллективе — 17%.

Системой морального стимулирования удовлетворены 55% молодых педагогов. Самыми лучшими формами стимулирования педагоги назвали следующие:

1. Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения - 58%
2. Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения - 62%
3. Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния - 56%

4. Похвала руководителя – 49%

5. Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность - 63%.

Во время адаптационного периода необходимую помощь молодым коллегам оказывали наставники — 66%, коллеги — 63%, руководители ОО 84%. Во всех коллективах ОО молодых педагогов приняли доброжелательно 98%.

Педагоги в период адаптации испытывали трудности — 32%.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодых педагогов к новой социально-профессиональной деятельности является составление образовательной программы по предмету, отсутствие дисциплины в классе, подготовка и проведение родительских собраний, общение с родителями учащихся.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей-наставников - 73%.

Основными проблемами в адаптационный период является недостаток свободного времени — 38,6%, недостаточный уровень профессиональной подготовки - 34%.

Молодые педагоги используют следующие формы повышения квалификации: мастер-классы и семинары-практикумы в очной и онлайн форме, курсы повышения квалификации и самообразование по возникающим необходимым вопросам.

Вывод: большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

Ведущий методист  
отдела методического сопровождения  
образовательных организаций



Н.Л. Падун