

Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций г. Новошахтинска

В период с 02.09.2024 по 04.11.2024 в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Новошахтинска от 27.08.2024 № 528 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников» были проведены исследования по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций.

Основной целью мониторинга было:

1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессionalного стандарта педагога.

2. Оказание помощи педагогам в осознание своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности, выбранной профессиональной стратегии). Опрос проводился для учителей начальных классов, и учителей-предметников, преподающих в 5-7 -х классах. В опросе приняли участие 234 педагогов из 19 образовательных организаций г.Новошахтинска, из них: 126 учителя начальных классов, 108 учителей предметников. Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (по 15 вопросов на каждую компетенцию: ИКТ-компетенция, технологическая, методическая, исследовательская, проектная, коррекционно-развивающая). Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов. Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. Сводная информация по опросным листам педагогов будет использована ведущими методистами и руководителями городских методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета в целом. В мониторинге представлены обобщённые данные результатов, которые позволяют выявить тематику выявленных профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего планирования методической работы. Эти цифры требуют подробной проработки в рамках заседаний городских методических объединений педагогов, позволяют сделать анализ результатов мониторинга по каждому предмету, каждой школе, каждому респонденту отдельно. Это поможет запланировать мероприятия и определит тематику школьных семинаров, заседаний ШМО. Использование индивидуальных оценочных листов

способствует актуализации имеющихся знаний и умений в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение как на школьном, так и на городском уровне, курирующим методистом или педагогом - тьютором. Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Адресные рекомендации:

Отделу методического сопровождения образовательных организаций:

1. Активизировать работу по методическому и информационному сопровождению, помощи и поддержке в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций посредством включения в методические мероприятия выступлений, тренингов, мастер-классов по тематике выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
2. Способствовать формированию единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.
3. Вести работу по выявлению, изучению, обобщению и трансляции опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.
4. Запланировать проведение методических семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением опыта учреждений по выстраиванию работы по развитию методической работы в учреждении.

Руководителям ОО, школьным методическим объединениям учителей, педагогам:

1. Руководителям, заместителям руководителей по УВР образовательных организаций провести анализ и соотнести представленные общие результаты по городу с результатами, полученными внутри учреждения.
2. Использовать результаты анализа при построении методической работы внутри учреждения, а также при проведении внутришкольного повышения квалификации педагогов.
3. Организовать направление педагогов на повышение квалификации в зависимости от имеющихся у них запросов и потребностей.
4. Рекомендовать педагогам посещение методических семинаров, проводимых в городе, по тематике в зависимости от имеющихся потребностей.

Ведущий методист
отдела методического сопровождения
образовательных организаций



Н.Л. Падун