

**Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации
молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в
образовательных организациях г.Новошахтинска в 2025-2026
учебном году**

Цель мониторинга - создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Школы молодого педагога.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности позволит кураторам, наставникам, руководителям образовательных организаций сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

- Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
- Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Сроки проведения: с 19.01.2026 года по 31.03.2026 года.

В анкетировании приняли участие 169 (СОШ - 50 и ДОУ - 58. ДОП - 61) педагогов образовательных организаций города.

Удовлетворены своей работой и не хотят переходить в другие ОО — 109 педагогов. Устраивают условия труда и обеспечение рабочего места всем необходимым — 73%

Большинство педагогов полностью удовлетворены своей профессией 48%, скорее удовлетворены, чем нет — 52%.

Озабоченность молодых педагогов вызывает материально-техническое обеспечение — 53%, качество подготовки учащихся — 21%, взаимоотношения в педагогическом коллективе — 17%.

Системой морального стимулирования удовлетворены 53% молодых педагогов. Самыми лучшими формами стимулирования педагоги назвали следующие:

1. Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения - 53%
2. Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения - 62%
3. Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния - 46%

4. Похвала руководителя – 49%

5. Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность - 63%.

Во время адаптационного периода необходимую помощь молодым коллегам оказывали наставники — 53%, коллеги — 63%, руководители ОО 84%. Во всех коллективах ОО молодых педагогов приняли доброжелательно 98%.

Педагоги в период адаптации испытывали трудности — 28%.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодых педагогов к новой социально-профессиональной деятельности является составление образовательной программы по предмету, отсутствие дисциплины в классе, подготовка и проведение родительских собраний, общение с родителями учащихся.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей-наставников - 73%.

Основными проблемами в адаптационный период является недостаток свободного времени — 38,6%, недостаточный уровень профессиональной подготовки - 28%.

Молодые педагоги используют следующие формы повышения квалификации: мастер-классы и семинары-практикумы в очной и онлайн форме, курсы повышения квалификации и самообразование по возникающим необходимым вопросам.

Вывод: большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

Ведущий методист
отдела методического сопровождения
образовательных организаций

Н.Л. Падун