* 1. МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

**РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.НОВОШАХТИНСКА**

**Компоненты модели многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования**

1. **Концептуально-целевой.**

***Цель многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования:*** обеспечить доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингвов и др.

***Задачи управления:***

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Совершенствование технологий медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Повышение профессионального мастерства и педагогической культуры педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения.
5. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
6. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

**Структура и содержание**

**концептуально-целевого компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная организация** | **Первичный детский коллектив** |
| **Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ** |
| **Задачи** | **Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ****к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме** |
| Организационное, финансово- экономическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций, психолого- педагогическое и методическое сопровождение инклюзии | Создание материально- технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребенка |
| **Уровни управления** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная организация** | **Первичный детский коллектив** |
| **Подходы** | **Системный, социокультурный** |
| Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институциональный | Ризомоподобный, индиви- дуальный, субъектно-ориентированный |
| **Принципы** | **Социального партнерства и сотрудничества демократизации, преемственности, системности** |
| Сетевой организации, горизонтальных связей, информационной открытости, учет особенностей социума | Командного взаимодействия субъ- ектов, индивидуализации, интегра- ции, использования ресурсов социума | Ценностного и толерантного отношения к детям, субъ- ектности, развития позитив- ных межличностных отно- шений, приоритет социали-зации, сотрудничества с семьей |

1. ***Функционально-содержательный компонент***

***Функционально-содержательный компонент*** включает следующие основополагающие *функции* многоуровневого управления:

1. ***Целеполагания,***которая позволила обосновать и выдвинуть общую цель управления развитием инклюзивного образования на разных уровнях, определить пути ее достижения и спрогнозировать ожидаемые результаты, расширить число целевых приоритетов в соответствии с планируемыми изменениями в системе общего образования.
2. ***Координирующую*,** которая отвечает за согласованность участников взаимодействия на разных уровнях управления.
3. ***Контролирующую,***обеспечивающую оперативную, динамичную и гибкую проверку результативности управления;
4. ***Стимулирующую,***содействующую раскрытию потенциала педагогов и коллективов образовательных организаций;
5. ***Мотивирующую***педагогов на профессионально-личностные достижения в реализации инклюзивного подхода;
6. ***Аналитическую*,** способствующую постоянному отслеживанию, анализу и оценке результативности управленческой деятельности (таблица №2).

**Структура и содержание**

**функционально-содержательного компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управле- ния** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная организация** | **Первичный детский коллектив** |
| **Функции** | **Целеполагания, стимулирующая, координирующая,****контролирующая, аналитическая** |
| Организационная, информационная, планово-прогностическая | Регулятивно- коррекционная,поддержки ребенка исемьи |
| **Направления деятельности** | **Диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое** **обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги)** |
| Взаимодействие педа гогов и специалистов, психолого-педагогическое со провождение | Социализация и адаптация, взаимодействие с родителями |
| **Виды дея- тельности** | **Нормативное правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ** |
| Методическая, инновационная | Инновационная,исследовательская, консультационная  | Учебная,воспитательная, здоровье-сбережения |

1. ***Организационный компонент***

**Структура и содержание** **организационного компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** |  **Муниципальный** | **Общеобразовательная** **организация** | **Первичный****детский коллектив** |
| **Организационно-педагогические условия** |
| 1. Мониторинг результативности
2. Многоуровневое проектирование
3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО
4. Научно-методическое обеспечение
5. Взаимодействие и координация
 |
| **Организационно-педагогические средства** |
| **Формы** | **Совещание, конференция, семинар, проблемная группа** |
| Инновационный проект,мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик | Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия | Заседание малого педсовета, индивидуальная консультация, родительское собрание ,дискуссия |
| **Методы** | **Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия** |
| Регламентирование,нормирование | Мотивация,организационных изменений, контроль | Контроль,инструктирование |
| **Технологии** | **Проектные технологии, кооперативное обучение** **(образовательное сотрудничество)** |
| Принятия управленческихрешений, обеспеченияинновационного процесса, анализа опыта, проблем и ресурсов | Междисциплинарноговзаимодействия, поддержкипедагогическихинициатив | Субъектно-ориентированные, дифференцирован ное обучение,информационные |

1. ***Аналитико-результативный* компонент**

**Структура и содержание**

**аналитико-результативного компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная** **организация** | **Первичный детский инклюзивный** **коллектив** |
| **Критерии и показатели** |
| **Результативные** | Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условияхинклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей) |
| **Организационно-процессуальные** | Реализация идей и принципов управления развитием инклюзивного образования, нормативная, программная, кадровая и научно-методическая обеспеченность |

Результативные критерии:

1.Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ;

2.Степень социализированности обучающихся с ОВЗ;

3.Развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзии;

4.Удовлетворенность родителей (законных представителей);

5.Организационно-процессуальные достижения — реализация принципов и организационно-педагогических условий на муниципальном уровне, уровне образовательной организации и первичного детского коллектива.

Используются опросные методики удовлетворенности родителей и степени социализированности обучающихся с ОВЗ, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, метод кейсов, анализ динамики текущей успеваемости, методика оценки способности педагога решать профессиональные задачи, экспертная оценка, сравнение и прочее.