

Методические рекомендации по осуществлению психолого - педагогического сопровождения, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Исследователи рассматривали различные теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одарённых детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия.

В словаре В.И. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать».

Исследователи указывают на то, что у многих одарённых детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Так, в «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и др.), отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония) прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одарённого ребенка.

В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одарённых детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации обучающихся к учебно - воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одарённых детей.

К задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относят:

- определение критериев и признаков одарённости детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых обучающихся, требующих особого индивидуального маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одарённых детей;
- оказание помощи одарённым обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и

профессионального индивидуального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей;

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена, как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Многие исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема. Поэтому необходима скоординированная работа с одарёнными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги, классные руководители.

Сопровождение одарённых детей может осуществляться:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одарённых обучающихся (групповые консультации, тренинги).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей являются:

1. *Диагностическое направление:* составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одарённых школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одарённых детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одарённым детям осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Диагностика одарённости должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одарённости ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка, как одарённого не должна являться самоцелью. Диагностику одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одарённости должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора

необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

2.Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

Важное значение в управлении развитием интеллектуально - творческих способностей детей имеет игра. А.И. Савенков отмечает, что продолжительность и интенсивность игр, в которых ребенок реализует свою поисковую активность, зависят не только от его умений, но в большей степени определяются возможностями разнообразия и изменчивости условий, в которых он находится, характером материала и степенью возбуждения, предлагаемого внешней средой.

Основной смысл развивающей работы с одарёнными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одарёнными детьми могут быть представлены, как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

3.Просветительское направление: развитие психолого - педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одарённых детей, как участниками учебно - воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать, как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого- педагогического сопровождения, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители + дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одарённого ребенка.

4. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одарёнными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. Педагог выбирает работу с одарёнными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одарённости в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий, важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

5. Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одарённого ребёнка в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (индивидуального маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.).

6. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.

7. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.

В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одарённого ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.

Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской одарённости в условиях дополнительного общего образования должны быть направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, над

предметных и метапредметных знаний и умений, предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно - ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.

Особое внимание нужно обращать на наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. В процессе участия в тренинге учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и др.), в процессе практики проводят самостоятельные исследования и выполняют собственные творческие проекты, мониторинг позволяет освоить практику презентаций результатов собственных исследований, формирует умения аргументировать собственные суждения.

8. *Мотивационное направление* — поощрение талантливых и одарённых учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.).

Работа психолого-педагогической службы может осуществляться по трем направлениям:

1. непосредственно с ребенком;
2. путем организация квалифицированной помощи педагогам;
3. путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одарённых детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом этапе и уровне образовательного процесса; комфортности окружающей среды.

Задачи психолого-педагогической службы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

1. Психолого - педагогическая поддержка – диагностика, консультативно – тренинговая работа, направленная на развитие самосознания, у одарённого ребёнка важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей (одарённые дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников, реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается, как аномальная неприспособленность к жизни в обществе, у таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей,

трудности в социальной адаптации, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все, учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения, сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою не похожесть).

2. Обучение одарённого ребёнка социально – психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов (известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально - социальной диссинхронии. Хотя, одарённые дети и подростки с трудностями в общении нередко успешно взаимодействуют с партнерами посредством Интернета, при этом коммуникативные процессы претерпевают существенные изменения по сравнению с традиционными формами общения - исключаются либо модифицируются некоторые сложные коммуникативные действия, требующие высокого уровня развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (эмпатии) и в целом социальной компетенции).

3. Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом (современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью, чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем).

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми участниками воспитательно - образовательного процесса. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за реализацией программы.

1. Диагностический этап

педагогическая диагностика;
психологическая диагностика;
специальная диагностика (углубленная);
диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

2. Информационный этап

подбор литературы по тематике;
создание банка информации по работе с одаренными детьми;
подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

3. Подготовительный этап

определение функций каждого участника воспитательно-образовательного процесса;

составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одарённости;

разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одарённого ребенка.

4. Развивающий этап

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану);

- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;

- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).

Функции участников воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одарёнными детьми различны.

Психолог: *Диагностическая* – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех участников процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости.

Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Развивающая – участие в развитии одарённого ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи педагогам специалистам при составлении программ индивидуального развития одарённого ребенка).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребенка.

Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одарённых детей.

Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребенка. Коррекция деятельности участников процесса на основе мониторинга и анализа их работы.

Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одарённого ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Педагоги:

Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одарённого ребенка.

Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи.

Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одарённого ребенка.

Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одарённого

ребенка.

Другие участники педагогической деятельности (педагоги и классные руководители):

Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одарённого ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.

Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и других способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых детей. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Участники педагогической деятельности составляют карту одарённого ребенка, которая включает:

ФИО ребенка.

Возраст ребенка (год, месяц).

Медицинское заключение (последний профосмотр).

Сведения о родителях.

Состав семьи.

Статус семьи.

Результаты психологической диагностики

Результаты педагогической диагностики

Результаты социометрического исследования

Область одаренности

Признаки одаренности

Диагностика одаренности

Выводы и рекомендации

Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса).

Структура программы сопровождения одарённого ребенка включает:

- Определение целей и задач программы сопровождения.
- Определение участников воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
- Определение функций и содержания работы каждого участника программы сопровождения.
- Мониторинг программы.

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение, выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей выступает, как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одарённости.