

Анализ мониторинга профессиональных компетенций педагогов по работе с одарёнными детьми

В период с 27.10.2022 по 17.11.2022 в соответствии с программой мониторинга профессиональной компетенции педагогов по работе с одаренными детьми, были проведены исследования по определению уровня сформированности компетенций педагогов в сфере работы с одарёнными детьми. В исследовании приняли участие 242 педагога (140 учителей и 102 педагога дополнительного образования).

Средний показатель педагогов – 155,2 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

- осведомленность о различных концепциях одаренности;
- осведомленность о психолого-педагогических основах развития, обучения и воспитания одаренных детей;
- осведомленность о многообразии проявлений и видов одаренности;
- осведомленность о технологиях и методиках организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности;
- осведомленность о различных стратегиях обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
- осведомленность о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе;
- осведомленность о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета (курса);
- знание теоретических и методологических основ преподаваемой предметной области в полном объёме;
- осведомленность о междисциплинарном подходе в процессе обучения одаренных обучающихся;
- умение ориентироваться в современных публикациях по методологии преподаваемого предмета (курса) и нормативных документах;
- умение организовывать учебный процесс для одаренных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- умение устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного обучающегося;
- умение стимулировать на уроке (занятии) стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;

- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность одаренных обучающихся;
 - осведомленность обо всех ресурсах и возможных условиях учебного успеха обучающихся;
 - наличие авторских «находок» и модифицированных методов для проявления и сопровождения одаренности обучающихся;
 - овладение личностно-ориентированными методами образования при сопровождении одаренных обучающихся;
 - овладение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися.
- Средний показатель педагогов школ – 155,91 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.
- Наибольшие затруднения для педагогов школ представляют:
- осведомленность о терминологии педагогики одаренности;
 - осведомленность о технологиях и методиках организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности;
 - осведомленность о методике выявления и развития одаренных детей на каждом возрастном этапе;
 - осведомленность о различных стратегиях обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
 - осведомленность о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе;
 - осведомленность о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета;
 - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
 - умение создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, программы;
 - умение устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного обучающегося;
 - умение привлекать к участию самих одаренных обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
 - изучение глобальных тем и проблем для повышения мотивации и интереса одаренных учеников к познанию предмета;
 - наличие авторских «находок» и модифицированных методов для проявления и сопровождения одаренности обучающихся;
 - овладение различными стратегиями обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
 - овладение технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми, которые основаны на дифференцировании (выделение

внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов и т.д.);

- овладение междисциплинарным подходом в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- овладение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися.

В соответствии с дорожной картой в течении 2022 года осуществлено проведение практико-ориентированных совещаний, семинаров для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. Организованы и проведены методические объединения и мастер-классы для учителей-предметников с целью повышения уровня профессиональных компетенций.

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, нашли отражение в методических мероприятиях, осуществляемых в рамках деятельности городских методических объединений.

Педагогами также планируется пройти курсы повышения квалификации.

ведущий методист
МБУ ЦБУ ХО МС



В. Н. Куценко