**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1. **ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах (0-2)[[1]](#footnote-1)** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется. |  |  |
|  | Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме. |  |  |
|  | Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы. |  |  |
|  | Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы. |  |  |
|  | Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности. |  |  |
|  | Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания. |  |  |
|  | Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь. |  |  |
|  | Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы. |  |  |
|  | Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность. |  |  |
|  | Культура оформления документа. |  |  |
|  | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)** |  |  |

1. **ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах (0-2)\*** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** | | | |
| 1.1. | Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения |  |  |
| 1.2. | Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся. |  |  |
| 1.3. | Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания. |  |  |
| 1.4. | Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы |  |  |
| 1.5. | Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов. |  |  |
|  | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** |  |  |

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах (0-2)\*** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»** | | | |
| 2.1. | Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно |  |  |
| 2.2. | Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС |  |  |
| 2.3. | Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы |  |  |
| 2.4. | Рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества. |  |  |
| 2.5. | Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей. |  |  |
|  | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** |  |  |

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах (0-2)\*** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**  **Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы**  Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»  **Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.** | | | |
| 3.1. | Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?). |  |  |
| 3.2. | Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы |  |  |
| 3.3. | Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий) |  |  |
| 3.4. | Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности |  |  |
| 3.5. | В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды. |  |  |
|  | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** |  |  |

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах (0-2)\*** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** | | | |
| 4.1. | Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен. |  |  |
| 4.2. | Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы |  |  |
| 4.3. | Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики) |  |  |
| 4.4. | Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы |  |  |
| 4.5. | Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов). |  |  |
|  | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** |  |  |

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕКСТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

укажите, какие изменения необходимо/рекомендовано внести в программу; какие разделы, на ваш взгляд, представлены избыточно; какие вопросы не нашли отражение в программе, но их, по вашему мнению, обязательно нужно осветить и др.).

|  |
| --- |
| **Предложения:** |

1. **0 –** не выражен, **1 –** выражен не в полной мере, **2** – представлен в полном объеме. [↑](#footnote-ref-1)