**Чек – лист для анализа рабочих программ воспитания ДОО**

ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии для анализа** | **Соответствует (+)** | **Не соответствует (+)** |
| Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации |  |  |
| **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания** | | |
| 1.1. Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания  В основе программы лежат: Ценности Родины и природы  Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания  Ценность здоровья Ценность труда  Ценности культуры и красоты |  |  |
| 1.2. Представлен уклад и традиции образовательной организации |  |  |
| 1.3. Представлена воспитывающая среда ДОО |  |  |
| 1.4. Представлены Общности (сообщества) ДОО |  |  |
| 1.5. Представлен социокультурный контекст ДОО (социальное партнерство ДОО) |  |  |
| 1.6. Представлены деятельностные и культурные практики в ДОО |  |  |
| 1.7. Представлены требования к планируемым результатам освоения программы |  |  |
| 1.8. Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |  |  |
| 1.9. Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  (до 8 лет) |  |  |
| **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** | | |
| 2.1. Представлены основные направления воспитания обучающихся:  социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие.  речевое развитие.  художественно-эстетическое развитие. физическое развитие. |  |  |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса |  |  |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |  |
| **Раздел III. Организация воспитательной деятельности** | | |
| 3.1. Предусмотрены общие требования к реализации Программы воспитания |  |  |
| 3.2. Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми. Представлены события ДОО |  |  |
| 3.3. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды |  |  |
| 3.4. Представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |  |
| 3.5. Представлено нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |  |  |
| 3.6. Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей |  |  |
| 3.7. Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ) |  |  |
| 3.8. Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство |  |  |
| 3.9. Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования |  |  |
| 3.10. Представлен календарный план воспитательной работы |  |  |
| **Общие выводы** | | |
| Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» |  |  |

Член рабочей группы

по проведению мониторинга

рабочих программ воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)