

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НОВОШАХТИНСК

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования
Нормативно-правовая база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями. - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Национальный проект «Образование». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. - ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286 - ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Цель программы	Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования. Цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.
Сроки реализации	2021-2024 год
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: - сетевого взаимодействия с МБУ «Центр «Успех»»; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей – предметников; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы.
Ожидаемые	В результате реализации программы у педагогов должно

результаты Программы	произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; умение оказывать адресную помощь обучающимся; умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах; знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями; умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.
-----------------------------	--

Введение

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования. Основная цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

1. этап (6 месяцев) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов и субъектов Российской Федерации.

2. этап (3 года) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

3. этап (6 месяцев) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Основные направления программы

I Диагностическое направление включает:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;

- экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
- II Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;
 - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
 - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;
 - организация работы тьюторского сообщества;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.
- III Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
 - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
 - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

- Реализация программы осуществляется посредством:
- сетевого взаимодействия МБУ «Центр «Успех»»;
 - проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
 - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
 - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
 - непрерывного образования и самообразования педагогов;
 - работы методических объединений учителей – предметников;
 - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
 - организации работы тьюторского сообщества;
 - консультативной работы.

План реализации мероприятий программы

№ п/	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
------	-------------	-------	----------------------	---------------

п				
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	6 месяцев	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС
2	Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов	Июнь-август 2022 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	3Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы	Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС
4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования	Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС

5	Организация практикоориентированных заседаний методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования	По отдельному графику	Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы	Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов	На основании запросов	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС
7	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных творческих лабораторий,	В течение всего периода	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими сетями переняли	Ведущие методисты информационно – методического отдела МБУ ЦБУ ХО МС

	методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием		положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования	
8	Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием	Ведущие методисты ИМО
9	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог»	Ежегодно с января-март	Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	Ведущие методисты ИМО
Информационное направление				
11	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе	Ведущие методисты ИМО

			мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	
12	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	Ведущие методисты ИМО
13	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, образовательных организаций, в социальных сетях, СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	Ведущие методисты ИМО

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

1. профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
2. умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
3. умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

4. умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
6. умение оказывать адресную помощь обучающимся;
7. умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
8. умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
9. умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
10. умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
11. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
12. знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
13. умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методической службы города и педагогических работников постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно- методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.