Приложение 3

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБУ ЦБУ ХО МС

**КОНЦЕПЦИЯ**

**МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников города Новошахтинска в направлении ПK (ПП)

педагогов осуществляется в соответствии с государственными стратегиями повышения конкурентоспособности российского образования в международном образовательном пространстве.

Мониторинг как комплексное системное изучение состояния образовательного пространства ДПО, профессиональной образовательной среды организаторов и участников ПK (ПП) на основе анализа, проведенного институтом, и самоанализа со стороны субъектов ПK качества освоения содержания дополнительных профессиональных программ и удовлетворенности процессом и результатами собственного профессионального роста, степени их соответствия целям, ожиданиям и профессиональным потребностям участников ПK, служит стратегии создания эффективной системы управления модернизацией ПK в рамках определения комплекса ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-теоретических и пр.) повышения его эффективности, конкурентоспособности и востребованности со стороны регионального профессионального сообщества на основе актуальной научно обоснованной и практикоприменимой мониторинговой системы.

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Ростовской области «Развитие образования» 2019 — 2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 13.10.2018 № 646;
* постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с

«Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

*-* постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

2

* приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* приказ минобразования от 15.07.2021№660 « Об утверждении Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области»

- методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

В качестве объектов прогнозирования направлений развития муниципальной системы ПK на основе Мониторинга выделены следующие **компоненты модели ДПО:**

* параметры и ресурсы эффективности муниципальной системы ПK как факторы реализации стратегий государственной образовательной политики;
* комплексный результат ПK в соответствии с задачами, планируемыми программой ПK, результатами и ожиданиями субъектов ПK (педагогов, повышающих квалификацию, и профессорско-преподавательского состава института, обеспечивающего ПK);
* уровень профессиональных компетенций и потребностей педагогов, а также степень их удовлетворенности профессиональной средой и условиями ГІК в ракурсе динамики развития.
  1. **1.2.Базовыми функциями** Мониторинга являются:
* информационно-аналитическая: сбор и анализ информации об уровне профессиональных компетенций слушателей через «входную», текущую и итоговую диагностику, а также анализ содержания «портфолио» учителей для разработки диагностической карты профессионально-педагогических компетенций обучающихся;
* формирующая: построение адресного востребованного слушателями содержания ПK в соответствии с показателями карты их компетенций;
* контрольно-оценочная: проведение системного периодического контроля динамики образовательных достижений обучающихся в освоении содержания образовательной программы ПK; оценка качества дополнительного профессионального образования слушателями по итогам проведенного контроля на основе сопоставления с планируемыми образовательной программой ПК результатами;
* прогностическая: системное отслеживание образовательных достижений слушателей, позволяющее прогнозировать направления их дальнейшего профессионального роста, вовлекать их в разработку творческих проектов, в подготовку методических пособий, статей, рефератов, приложений к учебно-

методическим комплектам, привлекать к исследовательской деятельности в составе научных школ института;

* мотивационно-развивающая: повышение мотивации обучающихся к не- прерывному личностному профессиональному развитию в процессе мониторинга, раскрывающего перспективные потенции обучающегося в условиях ПК;
* исследовательская: выявление факторов повышения качества образовательных процессов ПK и ресурсов усовершенствования мониторинговой системы;
* развивающая: развитие методологии и механизмов мониторинга качества ПK в целях формирования адресной и эффективной поддержки в контексте приоритетов отечественного образования системы управления модернизацией регионального пространства ДГІО.

Одной из системных основ повышения объективности и развития стимулирующей и развивающей функций, а также синергетического pecypca Мониторинга, определена интенсификация аналитической, рефлексивной и творческой деятельности слушателей курсов ПK(ПП) как соавторов, экспертов, тьюторов, наставников, исследователей-апробаторов мониторингового инструментария и процедур.

Реализация данного комплекса задач, по сути, раскрывает систему базовых условий, рекомендаций, управленческих решений и планируемых результатов Мониторинга.

Осуществление системообразующих оснований развития мониторинговых механизмов качества ПK(ПП) базируется на систематизации «источникового» pecypca мониторинга, включающего:

* данные о результатах Мониторинга;
* аналитические оценки и рекомендации института по итогам ГИА, BПP, ВИКО, РИКО и других мониторинговых процедур по контролю качества общего образования;
* данные о результатах изучения эффектов научно-практического и инно- вационного кластера развития педагогического творчества и обеспечения профессионального развития педагогических работников города Новошахтинска в условиях дополнительного профессионального образования.

Мониторинг исследований обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области в условиях дополнительного профессионального образования является диагностикой социально- педагогической ситуации в области, системной оценкой качества реализуемых дополнительных профессиональных программ ПК(ПП) и соответствия деятельности института запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг. Мониторинг представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования.

**Основными принципами** мониторинга являются открытость, прозрачность, объективность, стабильность (неизменность) в течение 3 лет показателей и индикаторов с целью определения эффективности принятых управленческих мер и механизмов.

4

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Муниципальный мониторинг (далее — мониторинг) является инструментом управления качеством дополнительного профессионального образования.

Муниципальным оператором проведения мониторинга является Управление образования Администрации города Новошахтинска.

* 1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА**
* Наличие и реализация дополнительных профессиональных программ ПK и ПП, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.
* Персонифицированный и адресный подходы в реализации дополнительных профессиональных программ ПK и ПП (реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников).
* Наличие автоматизированных систем оценки (самооценки) профессиональных компетенций (4-к), выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
* Наличие дополнительных профессиональных программ (ПП) педагогической направленности.
* Наличие внутренней и внешней профессионально-общественной оценки качества дополнительных профессиональных программ ПК и ПП.
* Наличие адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов диагностики педагогических компетенций (4-к) и направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов.
* Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПK и ПП в условиях сетевого взаимодействия, с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона.
* Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПK и ПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты мониторинга позволят:

* обеспечить управление качеством дополнительного профессионального образования на региональном уровне;
* стимулировать деятельность методических объединений педагогов, к развитию и совершенствованию системы дополнительного профессионального образования в соответствии со стратегиями, целями и задачами развития конкурентоспособности системы образования;
* осуществлять системный анализ, выявлять проблемные зоны в развитии муниципальной системы дополнительного профессионального образования и определять точки роста для достижения высокого качества образования.
  1. **МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗ**

Мониторинг качества системы повышения квалификации педагогов города Новошахтинска осуществляется на базе МБУ ЦБУ ХО МС . Источниками информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные, сводные данные о результатах тестирования и анкетирования педагогических и управленческих кадров города о качестве и удовлетворенности предоставленной услугой, статистические данные, опубликованные на сайтах образовательных организаций . Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от поставленных целей и задач. Мониторинг нацелен на подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер по обеспечению повышения качества дополнительного профессионального образования города. Обработка данных в системе мониторинга автоматизирована.

Мониторинг проводится ежегодно до 30 июня по результатам предшествующего учебного года.

**Информационная** система мониторинга: **Google диск:**

* размещение таблицы с показателями мониторинга;
* формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;

*-* построение диаграмм и графиков на основе полученных данных;

* «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;
* диагностический инструментарий ДПП.
  1. **ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА**

Показатели, индикаторы показателей разрабатываются оператором мониторинга, рассматриваются на заседании совета директоров, утверждаются Управлением образования Администрации города Новошахтинска.

Приложение 1

**Муниципальные показатели мониторинга качества системы повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели мониторинга** | **Значение показателя условие** | **Количество**  **баллов** | **Примечание** |
|  | 2 |  |  |  |
| **І. Качество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации( далее – ДПП ПК) и (или)профессиональной подготовки( далее ПП) на основе диагностики профессиональных компетенций** | | | | |
| 1.1. | Доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию. К общей численности. Зачисленных на обучение | от 97% — 100% |  | Ссылки  на документ и сервис |
| менее 97% | 0 |  |
| 1.2. | Наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем, для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП | наличие | 1 | Ссылки  па документ и ссылка |
|  | 0 |  |
| 1.3. | Доля ДПП ПK и ПП, разработанных  на основе диагностики профессиональной Компетенции педагога, от общего количества разработанных в институте ДПП | не менее 100% | 2 |  |
| от 75% — 100% |  |  |
| менее 75 % | 0 |  |
| 1.4. | Наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ, структура которых соответствует действующей нормативной бaзe в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным документам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностей региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 1.5. | Наличие внутренней и внешней экспертизы ДПП ПK, ДПП ПП | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 2. ***Качество условий реализации дополнительных профессиональных npограмм noвышения***  ***квалификации и (или) профессиональной переподготовки*** | | | | |
| 2.1. | Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию ДПП, имеющих высшее образование | не менее 100% | 1 |  |
| 2.2. | Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию ДПП, имеющих ученую степень или учёное звание | менее 25% | 0 |  |
| 25 — 45о/» | 1 |  |
| более 45% | 2 |  |
| 2.3. | Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в текущем году | не менее 100% | 1 |  |
| 2.4. | Наличие организационно -педагогических  условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов | наличие |  | на документ  и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 2.5. | Наличие информационного обеспечения,  включающего список основной, дополни- тельной литературы, электронные библиографические базы данных, электронные банки, такие как «Учитель года Дона», «Учитель профильной школы», «Листая страницы газет и журналов›, нормативно-правовые базы данных, фонд видео-, аудиоресурсов, мулътимедийных дисков; педагогические интернет-ресурсы | наличие |  | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 2.6. | Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение  оnlіn-мероприятий: вебинаров, интернет-конференций | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 2.7. | Наличие дополнительных профессиональных программ, реализованных на условиях сетевого партнерства | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| **3.Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки** | | | | |
| 3.1. | Наличие диагностики отсроченных эффектов ДПО | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 3.2. | Наличие диагностики оценки качества  предоставляемой услуги по реализации ДПП | наличие | 1 | Ссылки  на документ |
| отсутствие | 0 |  |
| 3.3. | Удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в про центах от количества слушателей) | не менее 100% | 2 |  |
| от 75% — 100% | 1 |  |
| менее 75 % | 0 |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **4. *Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)*** | | | | | |
| 4.1. | Наличие разработанных ДПП ПK, связанных  с потребностями региона | | наличие |  | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 4.2. | Наличие разработанных ДПП ПK, связанных  со спецификой образовательных организаций | | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 4.3. | Наличие дополнительных профессиональных программ, разработанных по запросу для управленческих и педагогических команд (педагогических коллективов) образовательных организаций | | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 4.4. | Наличие дополнительных профессиональных программ, реализованных с применением дистанционных технологий и электронного обучения | | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 4.5. | Наличие адресных эксклюзивных дополнительных профессиональных программ, реализованных в форме стажировки | | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| ***5. Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ*** | | | | | |
| 5.1. | | Доля дополнительных профессиональных  программ, размещённых в открытом доступе на сайте института | не менее 100% | 2 | Ссылки  на документ и сервис |
| от 75% — 100% | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| менее 75 % | 0 |  |
| 5.2. | | Наличие дополнительных профессиональных программ ПK, размещенных на платформе цифровой образовательной среды ДПО Академии Минпросвещения РФ, от общего количества ДПП | наличие | I | Ссылки  на документ  и сервис |
| отсутствие | 0 |  |
| 5.3. | | Наличие соглашений о сотрудничестве с  учреждениями культуры, бизнес-  структурами, фондами и т.д. | наличие | 1 | Ссылки  на документ и сервис |
| отсутствие | 0 |  |



 Приложение 2

**Муниципальные показатели мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N°.  п/п | **Показатели мониторинга** | **Значение показатели, условие** | **Количество баллов** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
| **І. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников** | | | | |
| 1.1. | Наличие условий (программы, положения, регламент и др.) для выявления пpoфессиональных дефицитов | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 1.2. | Привлекаете ли Вы независимые центры  (организации) для осуществления процедуры выявления профессиональных дефицитов | да | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| нет | 0 |
| 1.3. | Сформировано ли профессиональное coобщество (привлекаются ли тьюторы- методисты, эксперты) для организации процедур выявления профессиональных дефицитов | да | 0 |  |
| нет |  |
| 1.4. | Необходим ли Вам курс повышения  квалификации по «педагогической квалиметрии› | да | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| нет | 0 |
| 1.5. | Наличие автоматизированной системы  (программы) выявления профессиональных дефицитов | наличие | l | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов |  |  | |
| **2.По совершенствованию предметных компетенций педагогических работников** | | | | |
| 2.1. | Наличие мониторинга профессиональных потребностей (дефицитов)педагогических работников | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 2.2. | Наличие программы (дорожной карты)  по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие |  |
| 2.3. | Наличие педагогов, охваченных тьюторским сопровождением по совершенствованию предметных компетенций | наличие | 0 |  |
| отсутствие |  |
| 2.4. | Наличие педагогов, прошедших обучение  по совершенствованию предметных компетенций на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения РФ | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 2.5. | Наличие педагогов, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР | наличие | 1 | на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | 4 |  |
|  | | | | |
| 3.1. | Наличие педагогов, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 3.2. | Наличие педагогических работников,  включенных в индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических работников на платформе ЦНППМПР | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 3.3. | Наличие статуса инновационной площадки регионального (федерального) уровня | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 3.4. | Обеспечение педагогов методическими  рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми) по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов | наличие |  | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 3.5. | Организация профессиональных стажировок (в том числе на базе профессиональных образовательных организаций) | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов |  |  |  |
| **4.По развитию цифровой образовательной среды** | | | | |
| 4.1. | Наличие аппаратных и программных  средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения - проведение оnlіnе-мероприятий, вебинаров, интер- нет-конференций | наличие |  | Ссылка на  обобщающие материалы |
| отсутствие | 0 |
| 4.2. | Наличие цифровых образовательных peсурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 4.3. | Обеспеченность высокоскоростным Интернетом (50-100 Мбит/с), наличие локальной сети ОО | наличие |  | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 4.4. | Обеспеченность педагогов техническими  средствами обучения | 100% | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| менее 100% | 0 |
| 4.5. | Наличие аккаунта образовательной opгaнизации в социальных сетях | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **5. По вовлечению педагогов в экспертную деятельность** | | | | |
| 5.1. | Наличие педагогических работников,  участвующих в составе жюри конкурсов профессионального мастерства | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 5.2. | Наличие педагогических работников,  вошедших в состав экспертных групп по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в ходе аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая) | наличие | I | Ссылки  па документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 5.3. | Наличие педагогических работников, освоивших ДПП по направлению экспертной деятельности | наличие |  | Ссылки на документ  и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 5.4. | Наличие педагогических работников,  вошедших в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, *OГЭ* и т д) | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 5.5. | Наличие педагогических работников,  включенных в инновационную деятельность, профессионально-общественную экспертизу инновационных программ, проектов образовательных организаций | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов |  |  |  |
| **6. По формирования методического актива** | | | | |
| 6.1. | Наличие педагогических работников,  вошедших в «Методический aктив» муниципального, регионального уровней | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 6.2. | Наличие педагогических работников,  вошедших в составы предметных  объединений, клубов, ассоциаций | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 6.3. | Наличие педагогических работников,  вошедших в составы сетевых  профессиональных сообществ | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 6.4. | Участие в методических советах  представителей общественных организаций | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 6.5. | Наличие высококвалифицированных  педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМПР в качестве тьюторов, наставников с целью оказания методической помощи другим педагогическим работникам | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **7. По поддержке молодых педагогов /реализации программ наставничества педагогических работников** | | | | |
| 7.1. | Привлечение в образовательные  организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования | да | I | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| нет | 0 |
| 7.2. | Наличие проектов, программ по поддержке молодых педагогов | наличие |  | на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 7.3. | Наличие молодых педагогов, охваченных  мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 7.4. | Наличие программ наставничества | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 7.5. | Наличие педагогов, сопровождаемых пeдагогами -методистами, прошедшими региональный отбор | наличие |  | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов | | | |
| **8.По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне** | | | | |
| 8.1. | Наличие профессиональных объединений  победителей, лауреатов профессиональНых конкурсов регионального и муниципального уровней | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 8.2. | Наличие договоров, заключенных с  общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д. | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 8.3. | Наличие региональных сетевых проектов  (указать какие) | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 8.4. | Наличие программы развития воспитания | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
| 8.5. | Наличие методических рекомендаций по  сетевому взаимодействию педагогов | наличие | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| отсутствие | 0 |
|  | Итого: количество баллов |  |  |  |
| **9. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях** | | | | |
| 9.1. | Наличие проекта программы, перспективного плана (дорожной карты) выявления кадровых потребностей по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в системе ДПО | да | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| нет | 0 |
| 9.2. | Обеспеченность образовательных  opгaнизаций педагогическими кадрами | не менее 100% | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| менее 100 % | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  |  |  |
| 9.3. | Обеспеченность образовательных  организаций педагогическими кадрами в разрезе учебных предметов | не менее 100% | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| менее 100 % | 0 |
| 9.4. | Привлечение специалистов,  высвободившихся на рынке труда из сферы экономики, бизнеса и др., в соответствии с профилем образовательной организации, включая молодых специалистов | да | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| нет | 0 |
| 9.5. | Обеспеченность педагогическими  paботниками, имеющими образование по соответствующему профиль преподаваемого предмета (дисциплины) | не менее  100% | 1 | Ссылки  на документ и (или) сервис |
| менее 100 % | 0 |
|  | *Иmoгo: количество баллов* | | | |