Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

МБУ ЦБУ ХО МС

ПОЛОЖЕНИЕ

O CO3ДAHИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

1. Общие положения.
	1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Новошахтинска (далее — Положение, система научно-методического сопровождения, МCHMC) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты МCHMC, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в муниципальной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования города Новошахтинска.
	2. Муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города включает в себя деятельность: ФГАОУ ДПО«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - «Академия Министерства просвещения России», региональный координатор), координирующего эффективность и качество проводимой работы, муниципальные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППPО, муниципального учебно-методического объединения, обеспечивающего деятельность региональных и муниципальных методических объединений по учебным предметам и системам воспитательной работы, структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов;муниципальныеметодическиесоветы,муниципальныеметодические структуры, в том числе методические службы, кабинеты, центры, отделы, профессиональные объединения, сетевые сообщества педагогических работников, ассоциации, инновационные учреждения (областные инновационные площадки, муниципальные методические ресурсные центры), общественные институциональные организации, региональный методический актив, тьюторы-методисты —участники муниципального методического актива, педагоги- победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области; субсидиарные сущности, созданные в рамках национального проекта «Образование» на территории Ростовской области; образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки».
	3. 1.2.Нормативная правовая основа создания и функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников города:
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»№204 от 07мая 2018(с изменениями дополнениями от 19июля 2018 г.) и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

*-* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от26декабря2017г.№1642).

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01.02.2021 *г.* №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
* РаспоряжениеМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот06.08.2020№P76«Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021г №. Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по

Реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

* Положение о Центре *непрерывного* повышения профессионального мастерства педагогических работников Ростовской области (приказ Минобразования Ростовской области от 27.09.2019 №-709 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области»).
* Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППPO от 14.08.2020 N.51 о/д

«О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

* Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППPO от 01.09.2020 №61 о/д «Об утверждение Положения о центре непрерывного повышения профессиональногомастерствапедагогическихработниковнатерриторииРостовскойобласти».

Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (принята на заседании Ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППPO, протокол№5от12.04.2021г.)

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, РОИВ, настоящее Положение.

Положение закрепляет следующие понятия:

* *«муниципальная инфраструктура методического сопровождения»* под которой понимается совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работниками управленческим кадрам государственных и муниципальных образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей профессиональным запросам и потребностям педагогов на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку;
* *«муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» —* совокупность муниципальных организаций, имеющих соответствующую лицензию (институты повышения квалификации педагогических работников, муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования, образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки», структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
* *«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее -ЦННПМ) —* структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. ЦННППМ выполняет функцию регионального оператора Системы — координатора региональной инфраструктуры методического сопровождения.

2.Цели, задачи и принципы формирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.1. Целью МCHMC является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачам и в области образования.

2.2. Задачи МCHMC:

* выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.
* обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров города, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

 - разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

* создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

* создание условий для вовлечения педагогических работников в

исследовательскую деятельность;

* + создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и

внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационные

форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ,

* ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

- выработка нового подхода к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования города Новошахтинска, выходящего за рамки существующей системы дополнительного профессионального образования и обладающего потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики, поручений Президента Российской Федерации и иных программных документов федерального уровня.

2.3. Методологической основой создания МCHMC являются следующие

 - системный подход, отражающий связи между структурными элементами функциональным и компонентами системы;

 - личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров, как субъектов непрерывного образования;

2.4. Принципами формирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

* + соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;
	+ соответствие реализуемых в Ростовской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;
	+ консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

-активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнёров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

* + совместное планирование и принятие решений на муниципальном уровне, т.е постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

-ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;

* + координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня;
	+ непрерывности профессионального развития педагогических работников;

 - персонификации ДПО.

*Принцип нenpepывнocmu* базируется на преемственном взаимодействии всех уровней дополнительного профессионального образования (ДПО) от методического объединения в образовательном учреждении и его методического совета, территориальных инновационных групп модернизации образования при центрах методической службы, разветвленной сети форм методической поддержки,организованной методическими центрами, до целостного комплекса направлений и видов сопровождения профессионального развития педагогов и работников управления сферы образования на муниципальном уровне всеми участниками муниципальной системы научно-методического сопровождения.

 *Принцип персонификации ДПО* нацелен на поиск новых подходов к

Повышению квалификации специалистов образования, в том числе через неформальные формы обучения взрослых (конкурсное движение, мастер классы, педагогические фестивали, ассамблеи инноваторов, панорама педагогических идей, педагогические чтения, инновационные педагогические марафоны, научно-образовательные сессии, образовательные ретренинги, видео-уроки, медиа о консультации, корпоративное обучение, школы современного руководителя и т.д.).

3.Структура и субъекты муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Муниципальная инфраструктура методического сопровождения представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, обеспечивающих педагогическим работниками управленческим кадрам муниципальных образовательных организаций возможность профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий и удовлетворение профессиональных запросов, а также повышение квалификации.

Муниципальная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно- управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

**3.2.2.Муниципальный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования — Управление образования Администрации города Новошахтинска.**

Функции:

* + - * обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;
			* разрабатывает и утверждаетпаспортмуниципальнойсистемынаучно-методическогосопровожденияпедагогических работников и управленческих кадров (далее — паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

-обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, РОИВ и организацией, на базе которой функционирует ЦДНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

* обеспечивает нормативные, организационные и при необходимости финансовые условия для организации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников иуправленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);
* Организует адресную методическую поддержку /консультирование/ сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, методистов и тьюторов муниципального уровня.
* обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
* осуществляет отбор стажировочных (менторских)площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

-участвует в информационном и методическом сопровождении деятельности инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» на территории Ростовской области.

* + исследовательскую и инновационную деятельность в области дополнительного профессионального образования работников образования и управленческих кадров;
	+ разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
	+ организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
	+ руководство деятельностью инновационных площадок по реализации

сетевых проектов.

На базе ГБУ ДПO РО РИПК и ППPO функционирует:

* научные школы, цель деятельности которых заключается в обеспечении научно-обоснованных, актуальных для практики модернизации образования комплексных исследований, опытного эксперимента, апробации разработанных решений по сопровождению и опережающему развитию сред и факторов реализации государственных образовательных стратегий (Положение о научной школе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021г.);
* научно-практическая лаборатория развития педагогического творчества («Положение о научно-практической лаборатории развития педагогического творчества государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО),

обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021г.);

* научно-практический кластер профессионального развития(«Положение о научно-практическом кластере профессионального развития педагогических и управленческих кадров регионального образования› принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021г.).
	+ 1. **3.2.4.Региональное учебно-методическое объединение (PУMO),научно-методические советы, методические советы муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования:**

Региональноеучебно-методическоеобъединение(PУMO)создаетсяМинистерством общего и профессионального образования Ростовской области на основе Приказа, определяющего ответственную организацию, на базе которой формируется PУMO и председателя PУMO, утверждает Положение о PУMO (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области N.234 от 17.04.2015 г. «О создании регионального учебно-методического объединения»,приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональном учебно-методическом объединении и назначении председателя»).

PУMO готовит предложение в минобразование Ростовской области по вопросам содержания образования в рамках ФГОС,

PУMO и методические Советы осуществляютнаучно-методическоесопровождениеобразовательныхорганизацийповопросамвнедренияФГОС,

PУMO и муниципальные методические Советы планируют проведение

стратегических сессий, семинаров, вебинаров, конференций, конкурсов, направленных на решение перспективных задач образования,

PУMO экспертирует программы повышения квалификации профессиональной переподготовки, примерные программы по учебным

предметам программы развития образовательных организаций (по заявке структурныхподразделенийГБУРОРИПКиППPO,образовательныхорганизаций),

PУMOи муниципальныеметодическиеСоветыучаствуютв проведениимониторинговпоактуальнымвопросамразвитияобразования.

Муниципальныенаучно-методические(методические)советысоздаютсяПриказамимуниципальныхоргановвласти,осуществляющих управлениевсфереобразования.

Структурыв составемуниципальногоорганауправленияобразованиемилиобразовательной организации,уполномоченные осуществлятьметодическое (научно-методическое) сопровождениепедагогов,методическиесоветыосуществляют:

* сопровождениеперсональныхтраекторийпрофессионального развитияпедагогов;
* информирование педагогическихработниковобинновационныхфор-махобучения;
* изучение запросов, методическоесопровождениеи оказание практическойпомощипедагогическимработникам;
* стимулирование участия педагогических работников в деятельностипрофессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединенийпедагогов, способствующих их профессиональному развитию, с летом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможностикаждомупедагогуповыситьсвойпрофессиональныйуровень;
* организациювзаимодействияивзаимообученияработниковобразования;

- помощьпедагогамвобобщенииипрезентациисвоегоопытаработы.

Актуальносозданиеэлектронныхдиагностических матриц с описаниемпрофессиональных компетенций,работая с которыми педагог может определитьсвоипроблемныеобласти,выбратьмероприятиемуниципальногоилирегиональногоуровня,программу,проект,обеспечивающие профессиональноеразвитиеповыбранномунаправлению,познакомитьсясметодическими разработкамии педагогическими продуктами,зарегистрироваться и задатьвопросы консультанту или специалисту муниципальной методической службы.

***Муниципальныеметодическиесоветыучаствуют:***

* в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения не-прерывногопрофессиональногоразвитияработниковобразования;
* в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования, активизируют использование в педагогической практикеподтвердившихэффективностьметодикитехнологий;
* в изучении запросов педагогов для последующего методического со-провожденияиоказанияпрактическойпомощипедагогическимработникам;
* винформированиипедагогическихработниковобинновационныеформахобучения;
* в стимулировании участия педагогических работников в деятельностипрофессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединенийпедагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждомупедагогуповыситьсвойпрофессиональныйуровень;
* в организации взаимодействия и взаимообучения работников образования;
* в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опытаработы.

4.СтруктурныйкомпонентмуниципальногоуровняМCHMCпредставляютсубъекты:

* **Муниципальнаяметодическаяслужба**(далее—MMC)**города Новошахтинска**
* Функции:
* **-** обеспечиваетфасилитациюпереноса приобретенныхв ходе освоенияиндивидуальных образовательных маршрутов компетенцийв реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНПППМ (в формате стажировок,мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятийпедагогическихработников);
* - предоставляетв ЦНППМинформациюомуниципальнойсистемеДПОдляпаспортаДППО;
* -обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическимработникам;

-координируетметодическуюработуи формируетметодическуюинфраструктурумуниципальнойсистемы образования для сопровожденияпрофессиональнойдеятельностипедагогическихработниковиуправленческихкадров,образовательныхорганизаций.

РаботникиMMCпроходятобучениепотьюторскомусопровождениюпедагогическихработниковнабазеЦНППМ.

**4.2.Муниципальные методическиеобъединения.** Функции:

* осуществляютметодическуюподдержкупедагогическихработниковпонаиболееактуальнымвопросамобученияивоспитания;
* создаютсредудлямотивациипедагогическихработниковкнепрерывномусовершенствованиюисаморазвитию.

Данныйпереченьсубъектов муниципального уровня региональнойсистемынаучно-методическогосопровожденияпедагогическихработниковиуправленческихкадровявляетсядостаточным,нонеизбыточным.

**4.3. Областные инновационные образовательные организации(ОбИП),Муниципальныеметодическиересурсныецентры(ММРЦ):**

* обеспечивают стажировочные мероприятияповопросамсовершенствованияпрофессиональногомастерствапедагогов;
* распространяют лучшиепедагогические технологии,практикиуспешнойработы;
* информируютпедагогическихработниковобинновационныхформах

обучения;

* участвуютвпроектированиииндивидуальныхобразовательныхмаршрутовсучетомрезультатовнезависимойдиагностикипрофессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогическихуправленческихдефицитов—«точекроста»;
* содействуютпереносупедагогическимиработниками (управленческими командами) приобретенныхпрофессиональных компетенций в практикуобученияивоспитания;
* стимулируютразвитие профессиональных сообществ,ассоциацийпедагогов(втомчислеметапредметных);
	+ поддерживаютразвитиеэкспертногосообществапрофессионально-педагогическихконкурсов,повышаюткачествоподготовкиэкспертов;
	+ способствуютсозданиюрегиональнойсистемытьюторскогосопровождения,прохождениюиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов;
	+ совершенствуютподходыкоценкеобщихтенденцийразвитиясистемы оценкипрофессиональнойдеятельностипедагога.

4.4.Методистыитьюторымуниципальногоуровня:

В целях создания на региональном уровне организационной структурыЕдиной Федеральнойсистемы научно-методического сопровожденияпедагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерствапедагогических работников ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышенияквалификациии профессиональной переподготовки работниковобразования» и обеспечения деятельности тьюторов-методистов в муниципальныхобразованиях,комплексногосопровожденияи координациидеятельностипонепрерывному повышению квалификации педагогов на основе единых методическихподходоввходе независимойоценкипредметныхиметодических компетенцийопределенытьюторы-методисты(79педагоговв2020г.,81педагог в 2021 г. — **159 тьюторов в 44 районах Ростовской области,** приказМинистерстваобщегоипрофессиональногообразованияРостовскойобласти№893 от 05.11.2020 г. «Об утверждении списка тьюторов от Ростовской области, привлекаемых к сопровождению курсов повышения квалификации педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будуще*го»;*приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовскойобласти№141от18.02.2021г.«Обопределении тьюторов-методистов»).Руководителяммуниципальныхорганов,осуществляющихуправлениев сфере образования,рекомендованооказыватьсодействиедеятельноститьюторов-методистов.

Методисты-тьюторы:

* + осуществляютадресноесопровождениепедагоговвконтекстеприорететныхзадачгосударственнойполитикивсфереобразования;
	+ сопровождаютперсональныетраекториипрофессиональногоразвитияпедагогов;
	+ организуютметодическоесопровождениепедагогическихработников

вцеляхобеспеченияихнепрерывногопрофессиональногоразвития;

* + участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национальногопроекта«Образование».

**5.Структурный компонент институционного уровня МСНМС представляют субъекты**:

**5.1. Методический (научно-методический)совет образовательной организации.**

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНПМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основевыявленныхпрофессиональныхдефицитов;

 - организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательнойорганизациипрофессиональныесообщества(самообучающиесяорганизации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждогопедагогическогоработника;

 - обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерствапедагогических работников,в том числереализующихпрограммынаставничества;

 - проводит семинары, мастер-классы, стажировкидля освоения педагогическимиработникамиорганизациикомпетенций,необходимыхдля повышенияихпрофессиональногомастерства.

**5.2. «Пары»педагогов, объединенныхнаразныхоснованиях:попредметномупринципу,«наставник—молодойспециалист»,«учитель,владеющийопределенной компетенцией, и учитель, которому необходимосформироватьэтукомпетенцию»идр.**

Функции:

* осуществляют«горизонтальное»обучениепедагогическихработни-ков на основе обмена опытом, в том числе реализуют программынаставничества.

**5.3Методические объединения, профессиональныеобъединенияпедагогическихработников.**

Функции:

* создаютобразовательную среду для проявлениятворческойактивностипедагогических работников,развитияпрофессиональных компетенцийипреодоленияпрофессиональныхдефицитов;

- организуютнепрерывноевнутрикорпоративное обучениевпроцессесовместного решения актуальных задач организации и возникающих в работепроблем;

 - организуютвзаимодействиеи«горизонтальное»обучениепедагогическихработниковнаосновеобменаопытом,втомчислереализуютпрограммынаставничества;

- оказываютпомощьпедагогическим работникамв обобщенииипрезентациисвоегоопытаработы.

 - обеспечиваюттиражированиеэффективныхпедагогических практикимоделейопережающегопрофессиональногоразвитияпедагоговвсетевомформате;

 - участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик,ихвнедренииираспространении;

 - реализуютпрограммынаставничества;

 - осуществляютметодическуюподдержкупедагогическихработниковнаместах;

 - создаютсредудлямотивациипедагогических работниковкнепрерывномусамосовершенствованию;

 - стимулируютучастиепедагогическихработниковвдеятельностипрофессиональныхассоциаций.

5.4. Педагоги- победителиконкурсана присуждениепремийлучшим учителямза достиженияв педагогической деятельностина территорииРостовскойобласти:

* + участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональныхкомпетенций(открытыеуроки,мастер-классы,педагогическиемастерские);
	+ участвуютвдеятельностиобщественно-профессиональныхсообществ;
	+ участвуют в работе PУMO и других профессиональных экспертных со-обществах.

**6.Субсидиарные сущности,созданные врамках национального**проекта«Образование»вРостовскойобласти:

* 1. 6.1.Центр опережающей профессиональной подготовки (приказ МинобразованияРостовскойобластиот08.07.2020№536):
	+ содействует формированию экспертных и педагогических сообществпоновымактуальнымкомпетенциям;
	+ транслирует современные методики, технологии, формы образовательного процесса и профессиональной ориентации, в том числе дистанционныеобразовательныетехнологиииэлектронноеобучение.
	1. 6.2.Детский технопарк «Кванториумы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №5 г. Волгодонска(приказМинобразованияРостовскойобластиот10.12.2020№1013).

ВсоставиструктуруСистемымогутвходитьпредставителиоргановместногосамоуправления,атакжемуниципальныхорганизацийсферыобразования.

**7.ФункцииСистемы.**

Важнейшим направлением деятельности участников Системы являетсявовлечениеинфраструктуры,созданнойврамкахнациональногопроекта

«Образование», в непрерывное профессиональное развитие педагогическихработниковиуправленческихкадров.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области ориентирована на формирование постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии и актуализацию личностного потенциала педагогическихработниковиуправленческихкадров.

Каждыйструктурныйэлементрегиональнойсистемынаучно-методического сопровожденияработниковобразованияиуправленческихкадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национальногопроекта«Образование»:развитиеинфраструктурыобразования; профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров;совершенствованиесодержанияобразованияи воспитания.

ПредметомвзаимодействиясубъектовСистемыявляется:

* + реализациясетевыхпрограммдополнительного профессиональногообразования;
	+ создание федерального реестра программ дополнительного профессиональногообразования;
	+ реализациянаучныхисследований;
	+ реализациясетевыхинновационныхпроектов;
	+ разработка,освоениеивнедрениеновогосодержанияобразованияитехнологийобщения;
	+ взаимодействиепредметных,межпредметныхиметапредметныхобъединенийработниковобразованияразличныхуровней;
	+ созданиецифровыхсистемдляобеспечениянепрерывногопрофессиональногоразвитияработниковобразованияиуправленческихкадров; разработкаконцепцийразвитиярегиональных(муниципальных)системобразованияидр.

Каждыйструктурныйэлементсистемынаучно-методического сопровождения работников образованияи управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняетна своем уровне определенныефункции,общей цельюкоторыхявляетсяреализацияключевыхнаправленийнациональногопроекта«Образование»:

* + развитиеинфраструктурыобразования;
	+ профессиональноеразвитиепедагоговиуправленческихкадров;
	+ совершенствованиесодержанияобразованияивоспитания.

8. ОрганизациядеятельностииуправлениеСистемой.

ОбщееруководствоСистемойосуществляетЦНППМПР,координируясвоюдеятельностьс Федеральнымгосударственным автономнымобразовательнымучреждениемдополнительногопрофессиональногообразования «Академия реализации государственной политики и профессионального раз-вития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее — Академия Минпросвещения России, федеральный координатор), Министерством общего и профессионального образования Ростовскойобласти,ГБУДПОРОРИПКиIHIPO.

PУMOутверждаетПротоколомдокументы,обеспечивающиефункционированиеСистемы и направляет свои предложенияв ФУМО и минобразованиеРостовскойобласти,атакженарассмотрениеУченогоСоветаГБУДПОРОРИПКиППPO.

Муниципальныеметодическиеструктурызаправляютв PУMO для экспертизы(по заявке муниципалитетов и образовательных организаций)документысогласновыполняемымфункциям.

Педагогическиеработникисопровождаютсятьюторами-методистами—участникамирегиональногометодическогоактива,муниципальнымиметодическимиструктурами. Каждыйструктурныйэлементрегиональнойсистемынаучно-методического сопровожденияработниковобразованияи управленческихкадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национальногопроекта«Образование»:

* + развитиеинфраструктурыобразования;
	+ профессиональноеразвитиепедагоговиуправленческихкадров;
	+ совершенствованиесодержанияобразованияи воспитания.ПредметомвзаимодействиясубъектовСистемыявляется:
	+ реализациясетевыхпрограммдополнительногопрофессиональногообразования;
	+ созданиефедеральногореестрапрограммдополнительногопрофессиональногообразования;
	+ реализациянаучныхисследований;
	+ реализациясетевыхинновационныхпроектов;
	+ разработка,освоениеивнедрениеновогосодержанияобразованияитехнологийобучения;
	+ взаимодействиепредметных,межпредметныхиметапредметныхобъ-единенийработниковобразованияразличныхуровней;

созданиецифровыхсистемдляобеспечениянепрерывного профессиональногоразвитияработниковобразованияиуправленческихкадров;

* + разработкаконцепцийразвитиямуниципальныхсистемобразования.

Каждым структурный элемент системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняет на своём уровне определённые функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта « Образование».

-развитие инфраструктуры образования;

-профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров;

-совершенствование содержания образования и воспитания.

9.Основные механизмы формирования и функционирования муниципальнойсистемынаучно-методическогосопровожденияпедагогическихработниковиуправленческихкадров.

 9.1.Нормативныеправовыедокументы,обеспечивающие формированиеифункционированиеМCHMC:

- Приказ Управления образования, утверждающий положение о формировании и функционировании МCHMC, включая: проведение мониторинга показателейэффективностифункционированияPCHMC;комплексмер«дорожная карта ») по формированиюи функционированию МCHMC; назначение ответственного от МОИВ за контроль мероприятий по формированию иведениюпаспортаДППО;регламентсетевоговзаимодействияорганизаций,осуществляющих деятельностьпоповышениюквалификацииипрофессиональнойпереподготовкеработниковобразованияиуправленческихкадров;

Приказ Управления образования, утверждающийежегодныйплан проведения муниципальных мероприятий,направленныхна повышениеквалификацииипрофессиональнуюпереподготовкуработниковобразования,втом численаучно-практическихконференций,педагогическихчтенийи других образовательныхмероприятийдляпедагогических работниковиуправленческихкадров.

9.2.Оптимизация расходованияфинансовых средств бюджета города Новошахтинска на разработкуи реализацию дополнительных профессиональныхпедагогическихпрограммсучетомпрограмм,размещенныхв федеральномреестрепрограммДПО и реализуемыхФедеральнымоператором,атакжесетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм.

 9.3.ФормированиеиведениепаспортаДППO.

 9.4.ФормированиекадровогосоставаМCHMC,осуществляющегофункцииметодического, тьюторскогосопровожденияпедагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методическихкомпетенций,втомчислепроводимыхФедеральнымоператором.

 9.5.Обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовкии повышения квалификации педагогических работников и управленческихкадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий,отвечающихзапросамсистемыобразования.

9.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиямипо формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональногомастерствапедагогическихработниковиуправленческихкадрови агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации.

9.7.Применение современных диагностических процедур, в том числеразработанныхфедеральнымоператором,на этапе формированияиндивидуальныхобразовательных маршрутовпедагогических работникови припроведениипромежуточнойиитоговойаттестацииврамкахреализациипрограммДПО.

 9.8.Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образованиясубъектаРоссийскойФедерации.

**10.Механизмы взаимодействия субъектов региональной системынаучно**-методическогосопровожденияпедагогическихработниковиуправленческихкадров.

 10.1.ПредметомвзаимодействиясубъектовМCHMCявляется:

- разработка программ ДПО для включения в федеральный реестрдополнительныхпрофессиональныхпедагогическихпрограмм(ФРДПП);

-созданиепроектныхметодическихкоманддляосвоенияпедагогическимиработникамии управленческими кадрамикомпетенций,необходимыхдляреализациисистемныхновшеств;

* реализациясетевыхпрограммДПО;
* реализациясетевыхинновационныхпроектов;
* разработка, освоение и внедрение нового содержания образования итехнологийобучения;
* взаимодействиеметодическихобъединений(предметных,меж-предметныхиметапредметных),профессиональныхассоциаций,сообществиклубовпедагогических работникови управленческихкадровразличныхуровней;

 - разработкаконцепцийразвитиярегиональных(принеобходимостимуниципальных)системобразования.

 10.2.ОсновныеканалывзаимодействиясубъектовМCHMC:

* цифроваяэкосистемаДПО;
* общедоступныекоммуникации(совещания,образовательныемероприятияидр.);
* онлайн-каналы (вебинары,размещениеинформациинатематических

порталахидр.);

* прямыесвязи,включаязаключениесоглашенийсвзаимнымиобязательствами.

11.Показателиэффективностифункционированиярегиональнойсистемы научно-методического сопровожденияпедагогических работниковиуправленческихкадров.

11.1. При разработке показателей эффективности функционированияМCHMC **учитываютсяпоказателимотивирующегомониторингаи показатели оценки механизмов управления качеством образования города** в части повышения уровня профессиональногомастерствапедагогических работникови управленческих кадров. При оценкеэффективности функционирования системы МCHMC учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

Показатели:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностикупрофессиональныхдефицитоввЦНППМ.
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, длякоторыхразработаныиндивидуальные образовательные маршрутына основерезультатовдиагностикипрофессиональныхдефицитоввЦНППМ.

 3. Доляпедагогическихработниковввозрастедо35лет,участвующих

вразличныхформахподдержкиисопровожденияв первые3годаработы.

1. Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количествепрограммДППО,реализуемыхорганизациейдополнительногопрофессионального(педагогического)образования.

**11.2.Методысбораинформациииинструментыоценки:**

* данныемониторинга;
* данныеофициальнойстатистики;
* данные федеральных цифровых информационных систем (в том числецифровойэкосистемыДПО);
* данные официальныхсайтов Министерстваобщего и профессионального образования,ГБУ ДПО РО РИПКи ППPO, муниципальныхметодическихслужб,образовательныхорганизаций(иныхсубъектоврегиональнойсистемынаучно-методическогосопровождения);
* изучение нормативные правовых документов Министерства общего ипрофессионального образования, ГБУ QПO РО РИПК и ППPO, муниципальныхметодическихслужб,образовательныхорганизаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинговпроводитсяанализ,разрабатываютсяадресныерекомендации.

Нормативныедокументыфедеральногоирегиональногоуровня.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
2. Федеральныйзаконот31июля2020г.№З04-ФЗ«Овнесении

измененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся».

1. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2018г.№

204«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийской

Федерациинапериоддо2024года)›.

1. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21мая 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на периоддо2030года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. *№*1642 «Об утверждениигосударственной программыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования».
3. Постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября2013 г. №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Действующая редакция с изменениями от 28 декабря2017г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерацииот 31 декабря 2019 г. № 3273-p «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работниковРоссийскойФедерации,включаянациональнуюсистемуучительскогороста.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателейфедеральныхпроектовнациональногопроекта«Образование».
6. РаспоряжениеМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 6 августа 2020 г. № P-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогическихработниковиуправленческих кадров».
7. РаспоряжениеМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 4 февраля 2021 г. N- Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровожденияпедагогическихработниковиуправленческихкадров».
8. Паспорт национальногопроекта «Образование», утвержден президиумомСоветаприПрезидентеРоссийскойФедерации постратегическому развитию и национальным проектам (протокол от24декабря2018г.№16).
9. Приказ Министерства общего и профессионального образованияРостовскойобластиот 27.09.2019N.709«Об утверждениитиповогоположенияо деятельностиЦНППМРитиповогоположенияодеятельностиЦОПМКПнатерриторииРостовскойобласти».
10. ПриказМинистерстваобщегои профессионального образованияРостовскойобласти от 09.07.2020№542 «Об утвержденииинфраструктурноголистадлясозданияІДІППМТІРиЦОПМКПв2020году».
11. Приказ Министерстваобщего и профессионального образованияРостовскойобласти №893 от 05.11.2020г. «Об утверждениисписка тьюторов от Ростовскойобласти,привлекаемыхк сопровождениюкурсовповышенияквалификациипедагогическихработниковврамкахфедеральногопроекта«Учительбудущего».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образованияРостовскойобласти№141от18.02.2021г.«Обопределениитьюторов-методистов».
13. Приказ ГБУ QПO РО РИПК и ППPO от 14.08.2020 №51 о/д «ОсозданииЦентра непрерывногоповышенияпрофессионального мастерствапедагогическихработников».
14. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППPO от 01.09.2020 №61 о/д «ОбутвержденииПоложенияоцентренепрерывногоповышенияпрофессиональногомастерствапедагогическихработниковнатерриторииРостовской
15. РаспоряжениеМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 4 февраля 2021 г. N- Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровожденияпедагогическихработниковиуправленческихкадров».
16. Паспорт национальногопроекта «Образование», утвержден президиумомСоветаприПрезидентеРоссийскойФедерации постратегическому развитию и национальным проектам (протокол от24декабря2018г.№16).
17. Приказ Министерства общего и профессионального образованияРостовскойобластиот 27.09.2019N.709«Об утверждениитиповогоположенияо деятельностиЦНППМРитиповогоположенияодеятельностиЦОПМКПнатерриторииРостовскойобласти».
18. ПриказМинистерстваобщегои профессионального образованияРостовскойобласти от 09.07.2020№542 «Об утвержденииинфраструктурноголистадлясозданияІДІППМТІРиЦОПМКПв2020году».
19. Приказ Министерстваобщего и профессионального образованияРостовскойобласти №893 от 05.11.2020г. «Об утверждениисписка тьюторов от Ростовскойобласти,привлекаемыхк сопровождениюкурсовповышенияквалификациипедагогическихработниковврамкахфедеральногопроекта«Учительбудущего».
20. Приказ Министерства общего и профессионального образованияРостовскойобласти№141от18.02.2021г.«Обопределениитьюторов-методистов».
21. Приказ ГБУ QПO РО РИПК и ППPO от 14.08.2020 №51 о/д «ОсозданииЦентра непрерывногоповышенияпрофессионального мастерствапедагогическихработников».
22. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППPO от 01.09.2020 №61 о/д «ОбутвержденииПоложенияоцентренепрерывногоповышенияпрофессиональногомастерствапедагогическихработниковнатерриторииРостовской

области»http://www.rostovipk.ru:99/riplno/2020/10/79/pologenie.pdf.

1. Приказминистерстваобщегоипрофессионального образованияРостовскойобласти №234 от 17.04.2015г. «О создании региональногоучебно-методическогообъединения».
2. Приказминистерстваобщегоипрофессионального образованияРостовской области N.572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональномучебно-методическомобъединениииназначениипредседателя».
3. «Положениео научно-практическом кластерепрофессиональногоразвитияпедагогических иуправленческихкадроврегиональногообразования» принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и IHIPO протокол№4от26февраля2021г.
4. «Положение о научно-практической лаборатории развития педагогическоготворчествагосударственного бюджетногоучреждениядополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовскийинститут повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), принято на заседанииученогосоветаГБУДПОРОРИПКиППPOпротокол№4от26февраля2021
5. «Положение о региональноминновационномкластере эффектив-ныхобразовательныхсистем»,принятоназаседанииученогосоветаГБУДПОРОРИПКиППPOпротокол№4от26февраля2021г.
6. «КонцепциямониторингакачествадополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическихработниковРостовскойобласти»(принята на заседанииУченого совета ГБУ ДПО РО РИГІКи ППPO,протокол№5от12.04.2021г.).
7. «Концепциясозданиярегиональнойсистемынаучно-методическогосопровожденияпедагогических работникови управленческихкадров Ростовской области» (принятана заседании Ученого совета ГБУ ДПОРОРИПКиППPO,протокол№5от12.04.2021г.).
8. «ПоложениеостажировочнойплощадкеЦентранепрерывного

повышенияпрофессиональногомастерствапедагогическихработников».

1. Дорожнаякартасозданияиразвитиярегиональнойсистемынаучно-методического сопровождения педагогических работников и управленческихкадровРостовскойобласти.

Информационныересурсы:

СайтМинистерства просвещения Российскойhttps://edu.gov.ru/

СайтФГАОУ QПO«АкадемияМинпросвещенияhttps://apkpro.ru/

Федерации:

Россия»