



Утверждаю

Т.П. Бахтинова

Начальник Управления образования

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование проведено с 1.12.2023 г. по 30.10.2024 г.

В анкетировании приняли участие 7 педагогов общеобразовательных организаций из 19 школ города Новошахтинска со стажем работы до 3 лет включительно.

Цель исследования:

Методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (69,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 8,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 13,0% - мнение друзей.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (40,0%), любовь к детям (23,0%), желание передавать другим то, что знают сами (14,0%), привлекает творческий характер труда (13,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (38,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (24,0%), боязнь класса и страх перед учениками (17,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (13,0%).

Молодым педагогам нравится в своей педагогической деятельности преподавать любимый предмет – 64%, учить и воспитывать детей – 28%, творческий характер труда – 8%.

Уровень профессиональной подготовки удовлетворяет полностью 83%, частично 17%.

Молодых педагогов волнуют такие педагогические проблемы как большая нагрузка педагогов – 94%, наличие вакансий – 4%, безразличное отношение коллег – 2%.

В период адаптации на новом месте молодые учителя испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 24%, снижение интереса к работе – 31%, боязнь коасса и страх перед учениками – 27%, неудовлетворенность отношениями с коллегами – 18%.

За помощью к коллегам обращались только 60 % молодых педагогов.

Главным в собственном отношении к работе 29% считают делать все точно, аккуратно, 16% не слишком много брать на себя, не утомляться, 55% считают правильным нормально работать, не быть в числе отстающих.

15 % молодых педагогов считают важным в работе высокую оценку руководства, 68 % отточенное мастерство, высокий профессионализм, 11 % соответствующее материальное вознаграждение, 6 % профессиональное лидерство.

Обычно 86% идет с хорошим настроением на работу, 12 % когда как, бывает по-разному, 2 без особых эмоций.

При подготовке и проведении урока 14 % молодых учителей испытывают трудности с отбором материала, 17 % с выбором форм и методов, 69 % с отсутствием наглядных пособий.

87% считают важность проведения встреч с молодыми педагогами, 11% в виде занятий в «Школе молодого педагога», 29% в виде открытых уроков коллег – молодых педагогов, 36 % в виде практических занятий, 24 % в виде консультаций.

Самыми проблемными направлениями в организации образовательного процесса для педагогов являются проведение уроков – 25%, проведение внеклассных мероприятий -34%, общение с учащимися и их родителями - 41%.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.