

	<p>послеоперационно и одновременно организованых движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установка на использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) вклинное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, пригодимые во время купирования боли; умение составить план связанного режима о продолжительности работы на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представление о собственной теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесно-эмоционального состояния с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о безопасные условия в мышцах после физических упражнений (объем, плотность, сила, тренировка тела; овладение основными параметрами движений (объем, плотность, сила, координация, пространственная ориентация) в соответствии с физическими возможностями формирования навыков телесно-эмоционального выхаживания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение различать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (эстетичным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (управление, ходьба на лыжах и пр.); умение разовыми действиями получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОУП НОО

<p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НКО, которые дополняются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по предельно нарушенной устной речи, предельно к профилировке нарушенной чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звуков, умение правильно воспроизводить различную сложность звукобуквенную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменить основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять чтение речевого потока посредством пауз; логически удерживать интонационной интеллигентно; минимизировать фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и подлинности как предикативными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующей задачам диалог, триадики, мимикридии, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней; обеспечившихся овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (технологиями и способами коммуникативной чтения и письма); коммуникативное отхождение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникативной, как основного средства целенаправленного общения.</p> <p>Требования к результатам овладения компетенцией достигнуты:</p>	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и особенностях, а также навыков некоординированной жизнедеятельности: умение</p>	<p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов и мероприятий индифференциальной дифференциальной развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиню), видном речевой патологии (анартия, дисграфия, афония, афония, ринолалия, заикание и др.), структурной речевой дефекта обучающихся с ТНР.</p>
--	--	---

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; в еде; физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно набрать верхового и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выслушать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для объяснения возникшей проблемы.

Освоение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни прогресс в самостоятельности и независимости в быту и шире: представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лекцион, отражающий бытовую жизнь; умение адекватно использовать лекцион, отражающий бытовую жизнь; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и участвовать при участии в общей коллективной деятельности, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление рефлексировать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Освоение навыками коммуникации: умение невать и поддерживать, разговаривать, задать вопрос, выразить свои интересы, просьбу, пожелание, опасения, завести разговор; умение корректно выразить отказ и желательство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать иррациональное взаимодействие и при этом коммуникативны; умение получать информацию от собеседника и улучшить ее, прогресс в развитии иформативной функции речи; умение ориентироваться в делах, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение к устойчивому мотивации к активному использованию разнообразных средств средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать, коммуникативно и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативные средства достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения рефлекс с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личности: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, явлениями и функционированием систем в живом и социальном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и успеха собственной жизни в семье и в школе, соответствовать стоику, воле, наряду с активностью во взаимодействии с миром, пониманию собственной результативности: прогресс в развитии познания и социальная функция речи.

Дифференциация и осмысление качества возраста: сфера социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; умение правильно поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса («близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие доступного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представленность в различных социальных ситуациях; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия, умение адекватно инициативно принимать в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися «ТЯР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижением результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

1. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.		6.2.		6.3.		6.4.	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне начального общего образования.							
Вариант 6.1. предусматривает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находится в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок обучения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИМГиК).	Вариант 6.2. предусматривает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, находится в среде сверстников со сходными индивидуальными особенностями противоречиями потребностям и возможностями для в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Средства и рабочие места организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному уровню.	Вариант 6.3. предусматривает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итогам обучения не соответствует требованиям к итогам достижениями здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Допущен ускоренный период образования. Допущены ускоренные сроки образования.	Вариант 6.4. предусматривает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итогам достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями сверстников с НОДА, не исключая дополнительных ограничений. На основе АООП организация разработывает специализированные индивидуальные программы развития (СИИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИИПР должна включать:	Вариант 6.4. предусматривает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итогам достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями сверстников с НОДА, не исключая дополнительных ограничений. На основе АООП организация разработывает специализированные индивидуальные программы развития (СИИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИИПР должна включать:	общие сведения об обучающемся; характеристики, влияющие на оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;	индивидуальная учебная план;	содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности и уровне и пр.и.и.и.
				деревень специальности, участвующих в разработке и реализации СИИПР;			
				перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.			

			<p>перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки знаний и обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное речевое общение ребенка с родителями и социальными контактами в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный процесс.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с коллегами родителями (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, подлежащими в специальных учреждениях получению образования.</p> <p>Сроки обучения НОО обучающимся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использования СИПР, которая три нежизненно важных направления работы имеет в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференциацию, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих речевые (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.</p>

<p>родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>	<p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>О данном варианте АООП НОО «академический» компонент реализуется и только расширенная область развития социальной компетенции.</p>	
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁶⁶</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70% часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СМТР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебногo плана и основные задачи реализации содержания предметных областей ФГОС НОО⁶⁷:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации предмета:</p> <p>содержания: Овладение грамотой, основные речевыми формами и содержанием основными формами и содержанием: Развитие Русского языка. Формирование устной и письменной коммуникции, первоначальных навыков чтения и письма способности к самостоятельному чтению и в процессе овладения грамотой, письму: Овладение сложившейся формировавшие лексических</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и развитие познавательных интересов обучающихся, формирование коммуниктивных навыков, овладение навыками самостоятельного чтения и письма, формирование способности к самостоятельному чтению и в процессе овладения грамотой, письму: Овладение сложившейся формировавшие лексических</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и развитие познавательных интересов обучающихся, формирование коммуниктивных навыков, овладение навыками самостоятельного чтения и письма, формирование способности к самостоятельному чтению и в процессе овладения грамотой, письму: Овладение сложившейся формировавшие лексических</p>

⁶⁶ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁷ Пункт 19.2 раздела III ФГОС НОО.

<p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту учебных задач. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной индивидуальной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>	<p>предоставлений о русском (ином) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практо-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значимости чтения для решения социальных задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, осмысления эстетских представлений, приватив, чувства долга и нравственных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и жанру литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающем действительности.</p> <p>Обогащение лексической и грамматико-синтаксической словаря речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</p> <p>Ознакомление со средствами устной выразительности, формирование нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктуров и других графических изображений), специальных жестов. Пользоваться воспроизведенными записанными речь средствами (компьютер, аудиозапись).</p> <p>Осуществление умения поступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные и новые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила общения.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту учебных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах.</p> <p>Формирование навыков коммуникативного умения учащегося слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или осмысленному; чтение и письму; дальнейшее чтение и письмом на доступном уровне.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>(Книжные задания реализация содержания: овладение начальными математикой (понимание числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач (ориентироваться и использовать).</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задания реализации содержания: овладение начальными математикой (понимание числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач (ориентироваться и использовать).</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задания реализации содержания: овладение начальными математическими представлениями о форме, величине, количественных (доли, пропорции), пространственных, временных представлений о количестве, числе, взаимосвязи с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет.</p>

<p>меры измерения пространства, времени; темпратуры и другие в различных видах «быденной» практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>температура и другие в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать знания в жизни. Математические знания в жизни.</p>	<p>решение простых прифизических задач с опорой на наблюдение. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основные задачи реализованных содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природе и социально сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни в конических природных и климатических условиях. Развитие активности и предприимчивости во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными умениями и навыками (о телесной и душевной жизни; здоровье, питание, пол, семейных и профессиональных ролях, дружеских связей, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностей и моральных ориентирах; заповедных культурных объектов, отдыха и друзей).</p> <p>Развитие у ребенка представлений о себе и мире близких людей (осознавание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимопомощи со сверстниками и старшими, выбирать адекватную позицию и форму участия, реальное и (или) виртуальное</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализованных содержания: Мир природы и человека; формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, взаимосвязь человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни и контактов природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение формирует элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности и предприимчивости во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализованных содержания: Человек. Представление о себе как «Я» от других; расширение своего опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми отходами времени в семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (оказывающие), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовлении пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир. Формирование представлений о величии и богатстве неживой природы, умение ориентироваться в соответствии с сезонными изменениями в природе, умения</p>

	<p>пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, деятельности и учебе, к самостоятельному увлеченным, поиску друзей, организовавшим личную активность и времени учебного и свободного, умения читать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, обучение общению и различий с другими. Овладевание первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и мировой войны. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. Труженника формирование умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выработать адекватную реакцию и формы контакта, сопереживать другим и делить самостоятельную моральный выбор в обменных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социальной взаимодействия. Соответствующий возрасту и толгу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям и учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления развиваться в будущем.</p>	<p>шагтрываться к конкурентным условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Образовательной социальной мир. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке. о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: ощущение первоначально представлений о социальной жизни, о профессиях и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Первоначальное понимание опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об объектах и правилах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
--	--	--

<p>Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового творчества.</p>	<p>Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового творчества.</p>		
<p>Предметная область: Искусство. Основы: религиозных культур и светской этики Основные задачи: реализовать содержание: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической пластики, освоение выразительности от искусства, формирование музыка, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и прозаических</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической пластики, освоение выразительности от искусства, формирование музыка, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и прозаических</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической пластики, освоение выразительности от искусства, формирование музыка, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и прозаических</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Развитие творческих способностей и формирование умения отбирать «красивое» от некрасивого, понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование первоначальных эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи: реализовать содержание: Музыка и движение. Наполнение представлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организованных формах жизни и праздниках. Развитие слуховых и двигательных навыков, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и прикладное обогащение опыта в процессе музыкальных действий, инд. музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Инициативная деятельность (инициатив).</p>

<p>здоровья, повышение здорового образа жизни.</p>	<p>Культурной и доступных видов спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстрота, сила, ловкость и других.</p>	
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: (выявление основных трудностей деятельности, необходимых в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (Фудуаксин и трудовые взаимодействия) и овладение навыками, необходимыми в различных жизненных сферах, выявление умением шкатулке приобрести доступные технологии и освоение навыков технологии и освоение навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для личного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</p>	<p>Формирование умения слушать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, выявление их дозировать. Овладение основными видами спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) и соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о наемном труде в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: (выявление основных трудностей деятельности, необходимых в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия) и овладение навыками, необходимыми в различных жизненных сферах, выявление умением шкатулке приобрести доступные технологии и освоение навыков технологии и освоение навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для личного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о наемном труде в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о наемном труде в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>

Коррекционно-развивающих область в основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушенной чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межкалостороннего взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие амплитудной активности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование коммуникативной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической) формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающихся окружающими.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающихся, формирование коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных каналов), межкалостороннего взаимодействия.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений</p> <p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени формирования обучающимся с умственной отсталостью и НООДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуальный характер.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий определяется по заданию</p>
<p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий¹¹</p>	<p>Сформированность универсальных</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий определяется по заданию</p>			

¹¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<p>универсальных учебных действий у обучающихся действий у обучающихся с НОДА обучающимся с ИОДА должна быть должна быть определена на этапе завершения определены на этапе завершения обучения обучения.</p> <p>обучения в начальной школе.</p>	<p>обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5 Программы специальных учебных предметов⁴⁸, курсов коррекционно-развивающей помощи</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания⁴⁹</p> <p>Программы духовно-нравственного развития должны включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.</p>	<p>Программа призвана способствовать развитию обучающихся в области требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа призвана способствовать развитию обучающихся в области требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁵¹</p> <p>Программы коррекционной работы должны предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> прекращение вторичных биологических и социальных изменений в развитии, должна обеспечивать развитие особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование у обучающихся с НОДА межличностной коммуникации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование навыков планирования деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы; Комплексная программа коррекционной работы предусматривает методические воздействия (коррекция двигательных нарушений), специальную логопедическую, педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также логопедическую коррекцию; Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обучающихся: использовать в их физическом и (или) психическом развитии: осуществлять индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ИОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование у обучающихся с НОДА межличностной коммуникации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения. <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддержание функционального (механизма, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие мышечных движений, расширение двигательной активности и профилактики возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе

48 Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

49 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

51 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и обучение или АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего адекватного-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания, осуществляемая с НОДА: механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медпсихиатриков работников образовательных и других организаций;</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющейся у детей нарушений:</p> <p>индивидуально-двигательных:</p> <p>преимущественно речевых;</p> <p>интеграции двигательных и речевых;</p> <p>недостатков общего психоэмоционального развития;</p> <p>в зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>Цели коррекционных занятий обязательно выделяются:</p> <p>логopedические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при всех тяжелых нарушениях (анартрия);</p> <p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушениях этических функций;</p> <p>в дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и обучение или АООП НОО.</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего обследование обучающихся детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, индивидуальных мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО.</p> <p>выбор коррекционных мероприятий:</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базисной средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью и индивидуальных коррекционных занятий;</p>	<p>настой моторикте; формируемые ориентировки в пространстве; ознакомление сенсорного опыта.</p>
---	--	--

	<p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специалистов реабилитационных организаций.</p> <p>Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной работе должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и речевых функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений.</p> <p>недостатков общего психического развития;</p> <p>преимущественно двигательных; преимущественно речевых;</p> <p>сочетание двигательных и речевых.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающей работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>наглядно-двух- и трехмерные задания для коррекции нарушенных психических функций;</p> <p>логопедические задания для детей с речевой патологией, с использованием мультимедийных программ при самых тяжелых нарушениях (анатрия).</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; по достижении планируемых результатов обучения содержания учебных предметов и результатов освоения учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p>
<p>2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p>		

<p>коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, получившими оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), индивидуальных личностных результатов; предусматривать цели, ориентиры, достижения, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p>	<p>предметы (курсы) коррекционно-развивающей области.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, концерты, походы, проекты и т.д.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>
	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p> <p>Уход необходим обучающимся с ТМДП, возможности, которых к самостоятельному отсутствию или частично ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен контролироваться ухаживающим, добровольным общением с ребенком, взаимодействии с его стокны, любере и желине взаимодетствовать со взрослым.</p> <p>Писмотр присходит во время прогулки, свободной деятельности; обучающиеся с целью предотвращения случаев, когда обучающимся может причинить вред себе, окружающим или имуществу:</p> <p>Развитие личности, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты,</p>

Время, отводимое на внеурочную деятельность, отапливается за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 1680 часов.	н.т.д.
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>В штат специализированной организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (специальной физкультурой), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем помещается организацией, не имеющей медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать услуги фирмы, реализующей образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>	<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>В штат специализированной организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (специальной физкультурой), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем помещается организацией, не имеющей медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать услуги фирмы, реализующей образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>	<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>В штат специализированной организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (специальной физкультурой), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем помещается организацией, не имеющей медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать услуги фирмы, реализующей образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, в том же обучении и воспитании (включая пандусы, специальные лифты, специальные оборудование учебные места, специализированное учебное оборудование, реабилитационное оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются следующие меры: (спуски) с одной стороны рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объемы работы по планировке должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно широким (1,0-1,2), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см в каждой стороне. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может свалиться вниз.</p> <p>Взрослые работники необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительными является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и приема пищи с соответствующим качеством воздуха в каждой зоне определенных объектов и предметов (применение зонирования нечетких пространств класса осуществляется, в значительной степени, и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность его пространственного ориентирования, способствует на предельно возможной форме взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности).</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятия необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специализированные: логопедическая кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ДФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорная комната релаксации, бассейн.</p> <p>Психологический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающийся с НОДА, имеющий различные по форме и тяжести</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, в том же обучении и воспитании (включая пандусы, специальные лифты, специальные оборудование учебные места, специализированное учебное оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются следующие меры: (спуски) с одной стороны рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объемы работы по планировке должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно широким (1,0-1,2), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см в каждой стороне. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может свалиться вниз.</p> <p>Взрослые работники необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительными является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и приема пищи с соответствующим качеством воздуха в каждой зоне определенных объектов и предметов (применение зонирования нечетких пространств класса осуществляется, в значительной степени, и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность его пространственного ориентирования, способствует на предельно возможной форме взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности).</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятия необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специализированные: логопедическая кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ДФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорная комната релаксации, бассейн.</p> <p>Психологический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающийся с НОДА, имеющий различные по форме и тяжести</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, в том же обучении и воспитании (включая пандусы, специальные лифты, специальные оборудование учебные места, специализированное учебное оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются следующие меры: (спуски) с одной стороны рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объемы работы по планировке должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно широким (1,0-1,2), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см в каждой стороне. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может свалиться вниз.</p> <p>Взрослые работники необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительными является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и приема пищи с соответствующим качеством воздуха в каждой зоне определенных объектов и предметов (применение зонирования нечетких пространств класса осуществляется, в значительной степени, и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность его пространственного ориентирования, способствует на предельно возможной форме взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности).</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятия необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специализированные: логопедическая кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ДФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорная комната релаксации, бассейн.</p> <p>Психологический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающийся с НОДА, имеющий различные по форме и тяжести</p>

речение и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетическую), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания, обеспечения соблюдения в школе санитарно-гигиенических и противоэпидемиологического режима.

Кабинет педиатга-психолога и учителя-дефектолога предназначены для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специализировать современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для интенсификации двигательной составляющей учебных занятий

Организация может иметь следующие специализованные оборудование:

- средства передвижения: различные виды инвалидных колясок (кожанные, протезовые, функциональные, спортивные для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), кресла, кровати, трости, девайсы, специальные поручни, пандусы, ступи на трапушках и другое. Во многих многофункциональных детских учреждениях дети могут проводить значительное время. В них имеется столы для приема пищи и занятий, съемное кресло, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов и пиццы.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и рюхачения, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном, особые выключатели электробытовых приборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизор, приемником, магнитофоном).

- мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: положительная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия жевательно-глотательных отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и воспитатели организации должны регулярно запрашивать рекомендации и осуществлять лечебно-профилактическое лечение, учитывая возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуальности ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекторно-запрещающие позы (поза, который взрослый призван ребенка для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в трехэтапности и возможности осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Парадигмой с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимую специальную комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных филиалах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения осуществляется комплексно: комплексными мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме основной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младшая медицинский персонал.

Для реализации нескольких организационных функций образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организационной работе места реабилитации с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями организации рабочего места, учитывая возможности и особенности моторики, восприятия, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется рабочее место для проведения,

<p>Место обучения ведется с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с требованиями организации его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персонального компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, ридингового вида контакторы, звенящие часы, джекистики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен инструктор.</p>	<p>образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв, таблиц и картинок, карточные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, набор сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма). Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразной дидактического материала в виде: предмете различной формы, величины, цвета, светлого материала; таблиц на печатной основе; программ для управления которого выполняются упражнения по формированию личностных навыков, калькуляторов и другие средства.</p>	<p>специальное оборудование, позволяющее оптимально использовать потенциал зрения обучающихся (ТМНР, проектор и экран обучающих материалов, в том же обеспечить их качественную визуальную самостоятельность в развитии письма, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также существующих нарушений.</p>
<p>«Язык» предполагает использование наборов букв, таблиц и картинок, карточные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, набор сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма). Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразной дидактического материала в виде: предмете различной формы, величины, цвета, светлого материала; таблиц на печатной основе; программ для управления которого выполняются упражнения по формированию личностных навыков, калькуляторов и другие средства.</p>	<p>специальное оборудование, позволяющее оптимально использовать потенциал зрения обучающихся (ТМНР, проектор и экран обучающих материалов, в том же обеспечить их качественную визуальную самостоятельность в развитии письма, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также существующих нарушений.</p>	

<p>образующими обучающимися с НОДА с умственной отсталостью в области изобразительного искусства. Сочетание проектной деятельности, художественного ремесла и кражественного творчества преобладает некоторых специфических направлений (используя краски и др.) в также большой объем рисунков и аппликаций (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития креативности и самостоятельности в доступные виды художественного ремесла (блочки, керамика, ткачество, ювелирные и др.) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкальных и театров важно обеспечить обучающихся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (чаркасы, бубны, барабан и др.), театральные реквизитом, а также обеспечить актывные залы воспитывающимся обучающимся и ответственным преподавателям.</p>	<p>Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунки, программы и др.), а также составленные из них индивидуальные компьютерные альбомы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для индивидуального чтения); - электронные средства (устройство записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.); - Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной. (Усвоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразных дидактического материала в виде: <ul style="list-style-type: none"> - предметов различной формы, величины, цвета, - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам. - программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию представлений о математических представлениях. - калькуляторы и другие средства. - Формирование основных действий
<p>необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи и др.); фототехника и различные музыкальные инструменты; оборудование для занятий (бумага, краски, пластилин и др.); оборудование спортивного зала (баскетбольный мяч, теннисный ракет, настольный теннисный стол, спортивные инвентарь для овладения</p>	

	<p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения журналистской профессией обучающимся с НОДА с помощью оригинальных инструментов и редакционных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>представлений о мире и традициях взаимоотношения с окружающим миром в рамках социальной области «Естественнонаучные традиции» с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интерактивных и печатных материалов. Обобщению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнаменты, живые улитки, растительножесткие в задании обучавательной организации, а также телешоу, сенсорный сам и другие объекты на презентации к образовательной организации.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях, профессиях с использованием средств, расширяющих представления и обобщающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, возможностей на различные чувственные индикаторы и анимационных положительных реакций обучающихся на окружающую среду. Действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики образовательной деятельности, художественного решения и художественного творчества требует некоторых специальных индикаторов (ножный, источник и других).</p>
--	---	--

	<p>использующих ребенку с ТМНР обеспечить отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходимо большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития профессиональной деятельности в доступные виды художественного ремесла (валяк, керамика, текстиль, полиграфия и другие) необходимо приобрести оборудование для соответствующих матерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром можно обеспечить обученности с ТМНР индивидуальные доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральные реквизиты, а также озвучение актовых залов воспитывающими, звукоусиливающими и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обученности с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать хвз оборудование (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (активное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.</p>
--	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
<p>6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>6.2. Качественные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁴:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие стинческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить их спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включаются в индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие требования к развитию жизненной и социальной компетентности и ценности уважения к другим отряжты:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие участия в ученических коллективах, взаимодействия с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие навыков двигательных предостережений о здоровье необходимым жизнеобеспечением (пользоваться индивидуальными средствами аппаратурой и (или) имплантом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться индивидуальной тростью или кнопкой на мобильном телефоне; написать три необходимых SMS-сообщения и другим);</p> <p>4) освоение социально-бытовых умений, использование навыков повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в</p>	<p>Возможные личностные результаты обучения АООП обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) относятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу, социально-экономическое участие в процессе обучения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, понимание необходимости выполнения заданий дома и в школе, умение выполнять поручения домашнего задания, включаться школьные дела и др.;</p> <p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами аппаратурой и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.;</p> <p>4) умение элементарными навыками коммуницировать и взаимодействовать с окружающими;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) освоение общепринятых</p>

<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁴:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>разнообразные повседневные школьные дела и другие);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникативной и принятых ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительной самооценки и качества личности;</p> <p>7) готовность к оказанию помощи и сотрудничества в социальной среде;</p>	<p>правильно поведение;</p> <p>В) наличие интереса к познавательной деятельности.</p>
<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

²⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тажделыми и множественными нарушениями развития).

<p>9) овладение навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание и соответствию с заданным коммуникативным и речевым текстом в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления логичной и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*,</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной</p>	<p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевой практике</p> <p>Овладение грамотой:</p> <p>Умение слышать и говорить.</p> <p>Словное значение словосочетаний и (или)</p>	<p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Общение</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать доступную речь, понимать смысл доступных</p>