

отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
<i>Формирование представлений о частях суток</i>		
- различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
- сопоставление частей суток с видами деятельности		
- определение частей суток по расположению солнца		
<i>Формирование представлений о неделе</i>		
- различение дней недели		
- представление о неделе как о последовательности 7 дней		
- различение выходных и рабочих дней		
- сопоставление дней недели с определенными видами деятельности		
<i>Формирование представлений о временах года</i>		
- различение времек года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
- представление о году как о последовательности сезонов		
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
- последовательность 12 месяцев		
<i>Формирование представлений о погоде текущего дня</i>		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
<i>Формирование представлений о ягодах</i>		
- различение лесных и садовых ягод		
- знание значения ягод в жизни человека		
- знание способов переработки ягод		
<i>Формирование представлений о грибах</i>		
- различение съедобных и несъедобных грибов		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
- знание способов переработки грибов		
<i>Формирование представлений о цветочно-декоративных растениях</i>		
- различение садовых цветочно-декоративных растений		
звезда		
гладиолус		
георгин		
тюльпан		
нарцисс		
роза		
лилия		
пион		
гвоздика		
- различение декоративных цветочно-декоративных растений;		
ромашка		

Мак		
колокольчик		
лютик		
важелех		
клевер		
одуванчик		
подснежник		
ландыш		
– знание строения цветов (хорошек, себелъ, лнстъя, шегок)		
соотнесене шветелня шветочно-декоратнвяных растеннй с премедем года		
знанне значення шветочно-декоратнвяных растеннй в прнрде н жнзн человека		
<i>Формнрванне прелстъяленнх н комнатных растеннх</i>		
– рзнлченне комнатных растеннй.		
бегоння		
сансевнерня		
фнзнка		
спн н фнкулум		
ктенанта		
хлорфнтум		
дрнцена		
– знанне стронення растення		
знанне особенностеу ухада за комнатными растеннями		
знанне значення комнатных растеннй в жнзн человека		
<i>Формнрванне прелстъяленнх н деревьях</i>		
рзнлченне плодовых деревьев:		
вшннн		
яблоня		
груша		
слнча		
– рзнлченне лнственных н хвойных деревьев		
– знанне значення деревьев в прнрде н жнзн человека		
<i>Жнвотный мнр</i>		
<i>Формнрванне прелстъяленнх н перелетных н знтующих птнц</i>		
– рзнлченне знтующих птнц		
галубь		
ворона		
воробей		
дятел		
снннц		
снегнрь		
сова		
– рзнлченне перелетных птнц		
анст		
ласточка		
днкяя угка		
днкнй гусь		
гнч		
журавль		
– знанне пнтаннн птнц		
– обелелченне перелетных птнц в группу «перелетные птнцы»		
– обелелченне знтующих птнц в группу «знтующие птнцы»		
знанне значеннн птнц в жнзн человека, в прнрде		
<i>Формнрванне прелстъяленнх н водоплывающих птнц</i>		

- различение водоплавающих птиц:		
лебедь		
утка		
гусь		
Пеликан		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах:		
- различение речных рыб:		
сала		
окунь		
щука		
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых:		
- различение насекомых:		
жук		
бабочка		
стрекоза		
муравей		
кузнечик		
муха		
комар		
пчела		
таракан		
знание способов передвижения насекомых		
знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
узнавание луга		
- узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)		
- знание значения луга в природе и жизни человека		
Формирование представления о водоеме		
- узнавание водоема		
озеро		
берег		
пруд		
море		
- знание значения водоемов в природе и жизни человека		
соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Формирование представления об огне		
узнавание огня		
знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные)		
знание значения огня в жизни человека		
соблюдение правил обращения с огнем		
Формирование представления о воздухе		
знание свойств воздуха		
знание значения воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека		
- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
- узнавание внутренних органов человека:		
сердце		
легкие		
печень		
почки		
желудок		

– знание назначения внутренних органов		
– знание вредных привычек		
Формирование представлений о состоянии своего здоровья		
– сообщения о состоянии своего здоровья		
Формирование умения назвать свой возраст и дату рождения		
называние своего возраста:		
количество лет (возраст)		
дата рождения		
Формирование представлений о занятиях в свободное время		
– знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Формирование умения сообщить сведения о себе		
– сообщения сведений о себе		
– рассказ о себе		
Формирование представлений о возрастных изменениях человека		
– знание структурных изменений человека		
Гигиена тела		
Уход за руками		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
открывание крана		
регулирование напора струи и температуры воды		
намачивание рук		
намывивание рук		
омывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук		
– нанесение крема на руки		
Уход за ногтями		
– подстригание ногтей ножницами		
– подпиливание ногтей пилочкой		
Уход за лицом		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
открывание крана		
регулирование напора струи и температуры воды		
набирание воды в руки		
выливание воды на лицо		
протирание лица		
закрывание крана		
вытирание лица		
– очищение носового хода		
– нанесение косметического средства на лицо		
Уход за волосами		
– расчесывание волос		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
намачивание волос		
намывивание волос		
омывание шампуня с волос		
вытирание волос		
Уход за ушами		
– мытье ушей		
– чистка ушей		
Уход за телом		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		

намывивание ног		
намывивание ног		
Смывание мыла		
вытирание ног		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела		
ополаскивание тела водой		
намывивание частей тела		
Смывание мыла		
вытирание тела		
– мытье активной зоны		
<i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i>		
– пользование косметическими средствами		
дезодорантом		
тушежной водой		
гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Формирование представлений о видах одежды</i>		
– различение видов одежды		
повседневная		
Праздничная		
рабочая		
домашняя		
спортивная		
– выбор одежды в зависимости от предстоящих мероприятий		
– различение сезонной одежды		
зимняя		
летняя		
демисезонная		
Одевание		
– контроль своего внешнего вида		
Самостоятельное		
<i>Прием пищи</i>		
<i>Еда</i>		
– правильная посадка во время приема пищи		
– использование ножа и вилок во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)		
– использование салфетки во время приема пищи		
Домоводство		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
<i>Обращение с посудой</i>		
– различение предметов посуды для сервировки стола		
тарелка		
стакан		
Хрустка		
ложка		
вилка		
нож		
– различение предметов посуды для приготовления пищи		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
половник		
нож		

различение кухонных принадлежностей:		
терка		
венчик		
свощечистка		
разделочная доска		
шумовка		
дурилаг		
волоконник		
лопноточка		
пресс для чеснока		
открывашка		
скалка		
– различение чистой и грязной посуды		
– соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды		
очищение посуды от остатков пищи		
замачивание посуды		
замылывание посуды моющим средством		
чистка посуды		
ополаскивание		
сушка		
Накрытие на стол		
– соблюдение последовательности действий при сервировке стола:		
накрывание стола скатертью		
расставление посуды		
раскладывание столовых приборов		
раскладывание салфеток		
расставление солонки и ваз		
расставление блюд		
Покупки		
– планирование покупок		
– выбор места совершения покупок		
– ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.		
– размещение нужного товара в магазине		
– соблюдение последовательности действий при вешивании товара:		
складывание продукта в пакет		
выкладывание на весы		
нажатие на кнопку		
приклеивание ценника на пакет с продуктом		
складывание покупок в сумку		
– соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:		
выкладывание товара на ленту		
ожидание во время пробивания кассиром товара		
передача денег		
карты скидок кассиру		
получение чека и сдачи		
складывание покупок в сумку		
– раскладывание продуктов в места хранения		
Приготовление пищи		
Продукты питания		
Формирование представления о мясных продуктах		
– различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
– различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (говядина, говядинка, баранина, птица), сосиски,		

сарделька, котлеты, фарш)		
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
- соблюдение правил хранения мясных продуктов		
Формирование представлений о рыбных продуктах		
- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (кишечная, соленая, вяленая))		
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мороженое (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбная фарш)		
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
- соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Приготовление блюда		
- соблюдение последовательности действий при варке яича:		
выбор продуктов (яйца)		
выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)		
мытьё яиц		
закладывание яиц в кастрюлю		
наливание воды в кастрюлю		
включение плиты		
постановка кастрюли на конфорку		
установка времени варки на таймере		
выключение плиты		
вынимание яиц		
- соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет		
выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное)		
выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелка)		
наливание масла в сковороду		
выкладывание котлет на сковороду		
включение плиты		
постановка сковороды на конфорку		
переворачивание котлет		
выключение электрической плиты		
снятие котлет		
- соблюдение последовательности действий при варке картофеля:		
выбор продуктов (картофель)		
выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)		
мытьё картофеля		
чистка картофеля		
закладывание картофеля в кастрюлю		
наливание воды в кастрюлю		
включение плиты		
постановка кастрюли на конфорку		
установка времени варки на таймере		
добавление соли		
выключение плиты		
вынимание картофеля		
Уборка помещения и территории		
Уборка помещения		
Уборка пола		
- соблюдение последовательности действий при подметании пола.		
сметание мусора в определенное место		

заметание мусора на совок		
высыпание мусора в урну		
- различение основных частей пылесоса		
- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:		
подготовка пылесоса к работе		
установка регулятора мощности		
включение (вставление вилки в розетку)		
нажатие кнопки		
чистка поверхности		
выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)		
отсоединение съемных деталей пылесоса		
- соблюдение последовательности действий при мытье пола:		
наполнение емкости для мытья пола водой		
добавление моющего средства в воду		
намачивание и отжимание тряпки		
мытье пола		
выливание использованной воды		
просушивание мокрых тряпок		
<i>Мелкий ремонт</i>		
- выполнение ремонтных работ		
Уборка территории		
- сгребание травы и листьев		
- уборка снега:		
сгребание снега		
перобрасывание снега		
уход за уборочным инвентарем		
Уход за вещами		
Стирка белья		
<i>Подготовка вещей к стирке</i>		
определение необходимости стирки		
<i>Ручная стирка</i>		
- соблюдение последовательности действий при ручной стирке:		
наполнение емкости водой		
выбор моющего средства		
определение количества моющего средства		
замачивание белья		
застирывание белья		
полоскание белья		
выжимание белья		
вывешивание белья на просушку		
<i>Гладильная утюжка</i>		
- различение основных частей утюга (подставка утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)		
- соблюдение последовательности действий при глажении белья:		
установка гладильной доски		
выставление температурного режима		
подключение утюга к сети		
разкладывание белья на гладильной доске		
движения руки с утюгом		
складывание белья		
Уход за одеждой		
складывание вещей:		
постельного (кухонного) белья		

предметы одежды		
- вывешивание одежды на «плечики»		
- чистка одежды		
- складывание зимних/летних вещей на хранение		
Уход за обувью		
- соблюдение последовательности действий при чистке обуви:		
открывание ботинка с кремом		
нанесение крема на ботинок		
распределение крема по всей поверхности ботинка		
натирание поверхности ботинка		
закрывание ботинка с кремом		
- различные средства для чистки обуви		
- выбор чистящего средства		
Окружающий социальный мир		
Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		
Дом и двор		
- различение частей дома:		
стена		
крыша		
окно		
дверь		
потолок		
пол		
различение типов домов:		
однэтажный (многоэтажный)		
каменный (деревянный)		
городской (сельский, дачный)		
- различение частей территории двора:		
место для отдыха		
игровая площадка		
спортивная площадка		
место для парковки автомобилей		
место для сушки белья		
место для выбивания ковров		
место для контейнеров с мусором		
Газик		
- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
Формирование представлений об электробытовых приборах		
- различение электробытовых приборов:		
телевизор		
утюг		
лампа		
вентилятор		
обогреватель		
микроволновая печь		
тостер		
блендер		
электрический чайник		
фан		
кондиционер		
- знание назначения электроприборов		

– знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами		
Формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи		
– различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)		
– знание назначения технического устройства		
– соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)		
Транспорт		
Формирование представления о наземном транспорте		
– различение наземного транспорта (железнодорожный, безрельсовый)		
– знание назначения наземного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о воздушном транспорте		
– различение воздушного транспорта		
– знание назначения воздушного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о водном транспорте		
– различение водного транспорта		
– знание назначения водного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте		
– знание профессий людей, работающих на транспорте		
– соотношение деятельности с профессией		
Предметы и материалы		
Формирование представления о дереве		
– знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, впитывает тепло, когда горит)		
– узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
– различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (железнодорожные, пила, топор)		
Формирование представления о стекле		
– знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
– соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Формирование представления о пластмассе		
– знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, гребень, посуда, игрушки, фламастеры, контейнеры и т.д.)		
Город		
Формирование представления об улицах, зданиях родного города		
– узнавание улицы (проспекты, переулки)		
– различение назначения зданий		
кафе (ресторан)		
показ (шопинг, железнодорожный, автовокзал, морской)		
службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		
магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)		
театр (букольный, драматический и др.)		
цирк		
жилой дом		
Формирование умения соблюдать правила поведения в		

<i>общественных местах</i>		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения на улице</i>		
- различение частей территории улицы:		
проезжая часть		
трогуар		
- различение технических средств организации дорожного движения:		
дорожный знак «Пешеходный переход»		
разметка («зебра»)		
светофор		
- соблюдение правил перехода улицы		
- соблюдение правил поведения на улице		
<i>Традиция, обычай</i>		
<i>Формирование представления о нравственных традициях, принятых в прошлом</i>		
- знание нравственных традиций, принятых в прошлом		
<i>Формирование представления о праздниках</i>		
- знание традиций и атрибутов праздников		
Новый год		
День Победы		
8 Марта		
Масленица		
День защитника Отечества		
Пасха		
Музыкальное искусство		
<i>Слушание</i>		
- различение высоких и низких звуков		
- различение быстрой, умеренной, медленной музыки		
узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
различение частей песни:		
запев		
припев		
вступление		
- узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
- узнавание (различение) инструментов:		
симфонического оркестра		
оркестра народных инструментов		
духового оркестра		
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знаковой песни		
подпевание отдельных звуков (слов, слогов), повторяющихся звуков (слов, слогов)		
- подпевание повторяющихся интонаций припева песни		
<i>Движение под музыку</i>		
- движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
выполнение под музыку действий с предметами (букла, обруч, флажок, платок, мяч, лента)		
- соблюдение последовательности танцевальных движений		
- выполнение движений в соответствии со словами песни		
- перечисление простейших движений знакомых животных		
изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
изменение движения при изменении метроритма произведения		

– движение в хороводе		
Игра на музыкальных инструментах		
– освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоячей: барабан маракас бубенцы бубен румба палочки треугольник трещотка ложки		
– различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан – маракас барабан – бубенцы барабан – бубен барабан – румба маракас – барабан маракас – бубенцы маракас – бубен палочки – треугольник треугольник – трещотка трещотка – бубенцы трещотка – бубен		
– различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию: барабан – палочки барабан – ложки бубенцы – бубен бубенцы – румба бубен – румба палочки – ложки		
– тихая (пронка) игра на музыкальном инструменте		
– своевременноеступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Физическая подготовка		
Построение и перестроение		
– принятие основной стойки для построения и перестроения		
– построение в колонну по одному		
размыкание на вытянутые руки в стороны		
хмель в колонне по одному		
бег в колонне		
Общеразвивающие упражнения		
– сжатие и разжатие кистей рук		
– одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
круговые движения кистью		
движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения		
– наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылке», вверх, в стороны		

– наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
– ходьба с высоким подниманием колен вперед		
– приседание (полуприсед)		
– поднимание на носках в положении «стоя»		
– ходьба: по доске, положенной на пол по гимнастической скамейке		
– прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
– поднимание плечей и рук в положении «лежа на спине»		
– стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
– ходьба по кругу, держась за руки		
– ходьба в умеренном темпе		
– спокойный бег с правильной координацией движений		
– ползание: на четвереньках на животе		
– лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
– броски мяча двумя руками: вверх о пол о стенку		
Спортивные и подвижные игры		
– соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: бег вокруг батута запрыгивание на батут		
– соблюдение правил игры «Журки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего ловля игроков		
– соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»		
Футбол		
– узнавание футбольного мяча		
– выполнение удара по мячу: с места		
Плавание		
– вход в воду		
– ходьба по воде		
– бег по воде		
– погружение в воду: по носу с головой		
– выполнение выдоха под водой		
– открывание глаз в воде		
– удержание тела на воде		
– скольжение по поверхности воды: на животе на спине		
– выполнение движений ногами лежа на животе лежа на спине		
– выполнение движений руками:		

лежа на животе		
лежа на спине		
- чередование поворота головы с дыханием		
- сочетание движений ног с дыханием		
- плавание		
- соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду нельзя топтать друг друга, находясь в воде нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории нельзя спрыгивать с бортика бассейна		
Туризм		
Туристический инвентарь для похода		
- узнавание предметов туристического инвентаря: рюкзак спальный мешок туристический коврик палатка ватник тренога		
- соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак		
- соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чеда вынимание мешка из чеда развязывание тесьмы раскатывание мешка		
- соблюдение последовательности действий при располосении в спальном мешке: растегивание молнии посадка в мешок застегивание молнии до середины спального мешка принятие положения «лежа на спине» в мешке застегивание молнии до капюшона		
- соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение ушей верхней части мешка скручивание мешка завязывание тесьмы вставление мешка в чехол затягивание чеда		
- различение составных частей палатки: днище крыша стены палатки растяжки стойки кольшки		
- подготовка места для установки палатки		
- раскладывание палатки		
- ориентировка в частях палатки		
- вставка колец при закреплении палатки на земле: глистных		

<p>Круглых</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка стоек - установка растяжек палатки 		
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности действий при разборке устроенной палатки: вынимание кольщиков (с растяжки, из днища) складывание кольщиков в чехол вытаскивание стоек разборка и складывание стоек в чехол укладывание растяжек на палатку сворачивание палатки укладывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол закрывание сумки-чехла 		
<p>Велосипедная подготовка</p> <p>Трехколесный велосипед</p> <p>различение составных частей трехколесного велосипеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> руль колесо педали седло рама цепь 		
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль посадка на седло постановка левой ноги на педаль 		
<ul style="list-style-type: none"> - управление трехколесным велосипедом без вращения педалей - вращение педалей: с фиксацией ног без фиксации ног 		
<ul style="list-style-type: none"> - торможение: ручным тормозом ножным тормозом 		
<ul style="list-style-type: none"> - езда на трехколесном велосипеде: по прямой с поворотом 		
<ul style="list-style-type: none"> - продолжение: подъемы спуски 		
<ul style="list-style-type: none"> - езда в группе 		
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил дорожного движения по время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя остановка перед выездом на трассу езда по правой стороне дороги выезд на сторону встречного движения запрещен 		
<ul style="list-style-type: none"> - уход за велосипедом: содержание в чистоте сообщение о неисправности велосипеда накачивание колеса 		
<p>Керамика</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - раскатывание глины скалкой 		
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление заготовки: вырезание по шаблону 		

катание колбасок/шариков		
обработка края изделия		
– добавление декоративных деталей;		
присоединение мелких деталей		
придание фактуры		
– тожирование готового изделия		
– роспись готового изделия		
– проделывание отверстий в изделии		
Растениеводство		
Выращивание комнатных растений		
<i>Выращивание комнатных растений</i>		
<i>Работа по уходу за комнатными растениями</i>		
определение количества воды для полива		
– полив растений с помощью мерного стаканчика		
– рыхление почвы		
– пересадка растений		
– мытье растений		
– опрыскивание растений		
– удаление сухих листьев		
– мытье горшков и поддонов		
<i>Работа по уходу за растениями</i>		
– полив растений		
– удаление сорняков		
Шитье		
<i>Ручное шитье</i>		
<i>Знакомство с инструментами и материалами</i>		
– различение инструментов и материалов для ручного шитья		
инструменты (ножницы, иглка, ниткодеватель)		
материалы (нитки, ткань)		
<i>Подготовка к шитью</i>		
– подготовка рабочего места		
– отрезание нити определенной длины (40 см):		
по мерке		
по мерке		
– вдевание нити в иглку		
– связывание узелка		
<i>Ручное шитье</i>		
– выполнение шва наперез иголкой:		
Полиграфия		
<i>Работа на резке</i>		
– опускание ножа		
<i>Работа на бумагопрессе</i>		
– установка пружины на гребень		
– подъем рычага		
– опускание рычага		
– снятие изделия с гребня		
<i>Изготовление бумаги</i>		
– соблюдение последовательности действий при изготовлении бумаги:		
разрывание/разрезание бумаги		
залливание бумажной массы водой		
перемешивание бумажной массы в блендере		
выкладывание бумажной массы на основу		
<i>Изготовление открытки</i>		
– заготовка деталей		
– наклеивание деталей клеем		
– приклеивание деталей к фону		
Валяние		

– стрывание заданного количества шерсти		
– выкладывание в заданном порядке		
– отбивание затолчки		
– катание шарика из шерсти с последовательным добавлением материала		
Батик		
– рисование эскиза карандашом		
– раскрашивание контурного изображения на ткани		
Ткачество		
<i>Знакомство с ткацким оборудованием</i>		
– различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования		
<i>Подготовка к работе</i>		
– подготовка рабочего места		
– подготовка станка к работе		
<i>Работа с нитками</i>		
– различение нитей		
– выбор нитки для изделия		
– наматывание ниток на челнок		
– завязывание нити узлами		
<i>Плетение</i>		
<i>Формирование различия выколотых докосовых петель между рядами нитей на станке с бердой</i>		
– движение челноком между рядами нитей с бердой		
<i>Снятии готового полотна</i>		
– снятие полотна со станка		
<i>Украшение изделия</i>		
– украшение изделия декоративным материалом		
– уборка рабочего места		

6.3. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Добржелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакты, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и принципами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желаний и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.4. Формирование экологической культуры,

здоровьей и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры: на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: снижение двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября – День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с мамой и папой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крузеачки
Декада Инициатив	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений в классе, новогодних поздравлений; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: раскрашивание яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для поздравлений	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Кирилл принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Калыкина и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заповедник»
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом 	
Прогулки на улице	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка в сезонном саду - прогулки в лес - подвижные игры - экскурсии в лес, парк 	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Русская глиняная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать цвет для росписи игрушки - рисовать основные элементы узора: точки, прямые и волнистые линии, клетки, круги, овалы, полоски - выполнять чередование элементов при выполнении узора - составлять узоры - использовать приемы рисования хвосты при выполнении узора 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к народной глиняной игрушке - развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики - развитие художественных способностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и целостного восприятия - развитие стремления к творческой

	расширили: шуршук	самопрезидация средствами изобра- зительной деятельности
Юный турист	<ul style="list-style-type: none"> - лазать, ползать, бегить, ходить, прыгать в условиях пересеченной местности и леса - различать предметы туристического снаряжения, знать их назначение - собрать рюкзак распаковать в спальном мешке, складывать его устанавливать и разбирать палатку - перевозить туристическое снаряжение - готовить костровое место и складывать костер - обслуживать себя в условиях похода: принимать пищу и пить, ходить в туалет, умываться, одеваться и раздеваться - сообщать о своих потребностях, самочувствии соблюдать правила хранения личных вещей соблюдать правила безопасности и поведения в походе 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести себя и соответствия с правилами поведения и безопасности - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сдерживать, сочувствовать, проявлять внимание - умение взаимодействовать с другими участниками похода и различных видах деятельности - уверенность в себе во время участия в занятиях и туристических мероприятиях - повышение выносливости, ловкости, силы

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-логопед, учителя физкультуры, учитель музыки, воспитатели

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отметка о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов к приемам работы домашнее планирование 	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> личные встречи, беседы ежедневный присмотр и запись в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября – День знаний Новогодний праздник Масленица 8 Марта Последний учебный день 	<ul style="list-style-type: none"> 01.09.2015 г. Родители присутствовали на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с Кириллом на мастер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупеницу

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Зеренка», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветы-декоративные растения», «Дико-растущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; музыка внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».
- Набор пиктограмм: мнемозартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые лабиринты «Нумикси», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Козлоскера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера, циркуль, линейка без шкалы, ленточка.
- Пылесос, ведро, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшник, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищипки, наводная вешалка для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щетки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви, средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фигурки для рисования; ткань, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, швейная машина, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.
- Кремы для рук и лица, маникюрный набор (ножницы, пилочки), тканевые и бумажные носовые платки, лосьон для лица, расческа, шампуни, фен, влажные салфетки с ограничителем, мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, марacas, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Мини-телефон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>		
1. Пассивное участие/соучастие	действие выполняется <u>возрастом</u> (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие	действие выполняется <u>ребенком</u> :	
со значительной помощью взрослого		Д1
с частичной помощью взрослого		Д
по исключительной инструкции (изображения или образец)		ИИ
по подражанию или по образцу		Д0
самостоятельно с ошибками		СИ
самостоятельно		С
<i>Сформированность представлений</i>		
1. Представление отсутствует		-
2. Не выявить наличие представлений		?
3. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке		ИП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)		П
- самостоятельного использования		+

Участники образовательного процесса:

Учитель класса.

Учитель-логопед.

Учитель физкультуры.

Учитель музыки.

Воспитатели.

Родители.

Государственное управление образования Тверской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
В.Г. Степанов
"___" _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
и с тяжелыми множественными нарушениями: развития в контексте требований ФГОС»

(72 часа)

Для специалистов образовательных организаций
системы общего образования, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Составители:

Царев А.М., к.п.н., директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения», г. Псков
Рудакова Е.А., учитель, методист ГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения», г. Псков
Селезенько С.Н., заведующая центром специального образования
и охраны здоровья ПНИПКРО
Комарова С.Н., методист центра специального образования
и охраны здоровья ПНИПКРО

Псков
2015

Рабочая программа разработана на основе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специальное образование» (Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья), опыта практической работы СЦПК ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего образования; руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов, осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно:

активизировать межмуниципальные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ:

– применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

– разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

– адаптировать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

– разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

– использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять специальные информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Реализация методик организации образовательного процесса должна способствовать формированию предопределенных участников курсового мероприятия о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аккредитивной, исследовательской, проектно-исследовательской, общественной деятельности.

Сформировавшийся опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала, должен стать ориентиром для выведения новой образовательной культуры в образовательном учреждении по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Занятия будут способствовать формированию у слушателей профессиональной компетентности:

– в групповой деятельности;

– в использовании информационных технологий в учебной деятельности;

– в поиске информации, необходимой для анализа, подготовки, принятия и презентации решений в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

– в умениях аргументированно отстаивать свою позицию по спорным вопросам;

– в разработке проекта изменений, необходимых для улучшения деятельности образовательных учреждений по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны получить представление о содержании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), научиться разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимальной возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего (час.)	В том числе (час.)			
			лекции	практические, лабораторные	групповая самостоятельная работа	форма контроля

1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль I. Основные принципы государственной политики и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14			12	2
2	Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	43	24	18		1
3	Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Москве	5		4		1
4	<i>Выполнение итоговой работы</i>	10	1		7	2
	ИТОГО:	72	25	22	19	6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (14 часов)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями (4 часа)

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: федеральные, региональные, локальные акты органов исполнительной власти, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 часов)

ФГОС ОВЗ – базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.

Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (43 часа)

Тема 1. Психолого-педагогические особенности ребенка (2 часа)

Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированности навыков предметной деятельности, самобслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных образовательных областей. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

Тема 2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Система оценки достигнутых особенностей планируемых результатов АООП (3 часа)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура, организация разработки и составления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Составление психолого-педагогической характеристики. Составление индивидуального учебного плана (ИУП) и расписания уроков/занятий. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Формирование базовых учебных действий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР. Создание условий для реализации потребности в уходе и присмотре. Программа сотрудничества с родителями. Оценка достижений освоения планируемых результатов СИПР (приложение Б).

Тема 3. Условия реализации АООП (1 час)

Материально-технические условия реализации АООП: организация пространства, временного режима обучения, учебного места обучающегося; технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (адаптирующие средства и технологии), специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся; условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Организационно-методические условия реализации АООП: формирование классов, групп обучающихся, разработка календарно-тематического планирования, составление расписания уроков/занятий, графиков работы; выбор методов, приемов обучения; анализ полученных результатов; проведение коллоквиумов, консультаций. Кадровые условия реализации АООП: междисциплинарный состав специалистов, квалификация педагогических работников.

Тема 4. Формирование базовых учебных действий (2 часа)

Формирование базовых учебных действий. Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, взаимодействие в группе обучающихся. Учебное поведение, формирование учебного поведения. Выполнение задания, переход от одного задания к другому. Обучение подражанию, следованию вербальными инструкциями, поддержанию правильной позы, зрительному контакту. Основные проблемы поведения. Функции прилежного поведения. Коррекция поведенческих проблем (анализ ситуации проблемного поведения). Методы и способы коррекции.

Тема 5. Сенсорное развитие (1 час)

Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как предвестника формирования навыков общения, предметно-практической и знаковой деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

Тема 6. Формирование предметно-практических действий (1 час)

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самостоятельногоживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирования предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.

Тема 7. Содержание программного материала предмета «Человек» (3 часа)

Представления о себе. Представления о своей семье. Цель, задачи, содержание самообслуживания. Гигиенические навыки. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Использование специальных столовых приборов. Туалет. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

Тема 8. Развитие речи и общения (в т.ч. с использованием средств альтернативной/дополнительной коммуникации) (2 часа)

Потребность в общении у детей с ТМНР. Формирование навыков общения. Выбор средств общения. Обучение использованию вербальных и невербальных средств коммуникации и социального общения. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР. Альтернативная коммуникация (с использованием графических символов, технических устройств).

Тема 9. Использование средств искусства в процессе образования (2 часа)

Развитие изобразительных и творческих способностей обучающихся с ТМНР. Задачи обучения изобразительной деятельности. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инструментами. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами (глина, лепка, рисование, аппликации). Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сфер, социализации и самореализации ребенка. Виды и формы музыкальной деятельности. Взаимодействие с различными организациями и реализация творческих проектов, способствующих социокультурной интеграции детей.

Тема 10. Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР (2 часа)

Подготовка людей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с ТМНР. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, баптик, шитье. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций. Приемы и способы формирования трудовых навыков.

Тема 11. Физическое развитие детей и подростков с умеренной, легкой, средней и тяжелой интеллектуальной отсталостью, ТМНР (2 часа)

Физическая активность у детей и подростков с ТМНР. Уровни физической подготовленности обучающихся. Цель, задачи адаптивной физической культуры (АФК). Обогащение сенсорного опыта обу-

чающихся с ТМНР. Используемые технологии: Бобат-терапия, MOVE (развитие двигательных возможностей через обучение), кинезитерапия, гидрокинезитерапия, МТОМед-терапия. Факторы, влияющие на социализацию детей и подростков с ТМНР. Техники перемещения. Активность детей и подростков с ТМНР во время перемещения. Позиционирование детей и подростков с ТМНР.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной деятельности (1 час)

Внеурочная деятельность как важная часть учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию АООП образования обучающихся. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. ТМНР в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Тема 13. Организация сотрудничества с семьей обучающихся (2 часа)

Особенности жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, запросы семьи. Содержание направлений работы с семьей: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское. Формирование партнерства с семьей. Программа сотрудничества с семьей: психологическая поддержка семьи; формирование осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее выполнения; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Тема 14. Организация образовательного процесса с детьми и подростками с ТМНР по формированию личностной компетенции (14 часов)

Практическая работа в классе школьного отделения ЦПП. Особенности когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся, их особые образовательные потребности. Организация образовательного процесса на ступенях: пространственная и временная организация, расписание занятий, календарно-тематическое планирование, использование технических средств обучения, коррекционных технологий, специальных подходов и методов в работе с детьми и подростками в рамках реализации СИПР. Индивидуальные и групповые занятия специалистов. Межклассный переход. Организация приема и ухода.

Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до трехлетнего возраста вне стационарных учреждений в г. Искве (5 часов)

Тема 1. Ранняя помощь и дошкольное образование (1 час)

Посещение отделения ранней помощи ЦПП «Исква-плюс». Знакомство с организацией ранней помощи и дошкольного образования с детьми с СВЗ: создание специальной образовательной среды, систематическая коррекционная и развивающая работа специалистов по оказанию медицинской, психолого-педагогической помощи. Включение семьи в процесс обучения и воспитания ребенка с СВЗ.

Тема 2. Обеспечение занятости взрослых с нарушениями развития (1 час)

Посещение ГБУСО «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов». Знакомство с организацией работы в ПИМах. Посещение отделений. Возможности трудовой занятости и организация дневного пребывания в условиях производственно-интеграционных мастерских. задачи, структура мастерских (производственные и непроизводственные отделения), кадровые и материально-технические условия трудовой занятости. Продукция и услуги мастерских.

Тема 3. Организация сопровождаемого проживания (2 часа)

Посещение квартир учебного и постоянного сопровождаемого проживания. Цель, задачи, направления обучения людей с тяжелыми нарушениями развития самостоятельному проживанию. Организация обучения навыкам самостоятельного проживания: основные направления обучения, кадровые и материально-технические условия, особенности организации процесса обучения. Организация ухода. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. Сотрудничество с местным сообществом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Интернет-ресурсы

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/tiled_convention/ushnu/ushnu/disability.shtml.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-iz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наше новое школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/zku/6591>

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXR;n=433853>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: <http://gos-ovz.herzen.spb.ru>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/5133.

7. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

8. Институт дополнительного образования МГПУ: [Электронный ресурс]. URL: http://www.mgpu.ru/suhd_vision.

9. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: gos-ovz.herzen.spb.ru.

10. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена: [Электронный ресурс]. URL: herzen.spb.ru.

Модуль II. Организация деятельности учителя по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5.

3. Глазачин, И.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Л.А. Глазачин, А.М. Царев // Дефектология. 2014. № 1. С. 3–13.

4. Забражная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.

5. Козьмантова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 53–62.

6. Коллекция Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.П. Маторожев, О.И. Кухаркина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

7. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Актион. 1999. С. 160.

8. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20–22.

9. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 1. С. 38–43.

10. Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.

11. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 2. С. 44–52.

12. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 17–21.

13. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // А.М. Царев, Л.А. Глазачин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12–19.

Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове

Литература

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области // Е.А. Виноградова, Е.А. Зубова, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. Псков: ЦОИИПРО, 2014. 161 с.

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями // под ред. Л.А.

Головини: учебное пособие. М.: Логос, 2015. 266 с.

3. Емельянова В.В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 2–6.

4. Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царев, Н.М. Бражников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 28–35.

5. Федотова Л.Е. Трудовая реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в производственно-интеграционных мастерских // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 46–49.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу (Приложение А).

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачетов» по всем модулям рабочей программы, и полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Приложение А

Вопросы для самопроверки и контроля к модулю I:

1. Какие образовательные потребности возникают в связи с особенностями когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся. Раскройте понятие «особые образовательные потребности».

2. Сравните характерные особенности обучающихся разных типологических групп.

3. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

4. Что необходимо учитывать при составлении индивидуального учебного плана (ИУП).

5. Проблемный вопрос:

Вам дали класс, в котором 3 обучающихся. Среди них: 2 ребенка с умеренной умственной отсталостью, самостоятельно передвигаются; 1 ребенок с глубокой умственной отсталостью, самостоятельно не передвигается; 1 ребенок с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (отсутствует речь, имеется полевое поведение); 1 ребенок с тяжелой умственной отсталостью в сочетании с нарушениями зрения.

Обозначьте пошагово Ваши действия при организации обучения.

Вопросы для самопроверки и контроля к модулю II:

1. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?

2. Раскройте особенности организации образовательного процесса на каждой ступени.

3. Опишите особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, с неговорящими детьми.

4. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития?

5. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающиеся?

6. Как организовано взаимодействие с семьями обучающихся?

Вопросы для самопроверки и контроля к модулю III:

1. Сформулируйте цель и основные задачи обучения самостоятельному проживанию.

2. Раскройте содержание основных направлений обучения самостоятельному проживанию.

3. Перечислите возможные формы взаимодействия с местным сообществом.

Приложение Б

Алгоритмы разработки специальной индивидуальной программы развития СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

I. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать: -

Отец: -

Год обучения в ЦПП:

Ступень обучения:

Группа (особые потребности)

2. Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условья реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 6.3. Нравственное развитие.
 - 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.