

16. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ад
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ан
- по подсказкам или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	см
- самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не учитывать наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с словесной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	

Учителя класса:

Учитель физкультуры:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Воспитатели:

Родители:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Г.
 Возраст ребенка: 9 лет
 Место жительства: . . .
 Мать: В.А.
 Отец: В.Г.
 Год обучения в ШО ЦПП: 3
 Ступень обучения: 1
 Группа (особые потребности): 1

2. Структура СИПР

	Содержание	Стр
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	1
2.	Структура СИПР	1
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4.	Индивидуальный учебный план	4
5.	Условия реализации потребности в уходе и контроле	5
6.	Содержание образования:	6
6.1.	Базовые учебные действия	
6.2.	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3.	Нравственное развитие	
6.4.	Формирование экологической культуры, добрового и безопасного образа жизни	
6.5.	Внеурочная деятельность	8
7.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	11
8.	Программа сотрудничества с семьей	11
9.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	13
10.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	13

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мать – предприниматель. Старшая сестра учится в общеобразовательной школе. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и добродушно относятся к мальчику. Папа не проживает с семьей, но оказывает помощь в воспитании ребенка. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Г. тяжелая умственная отсталость, ДЦП, плоско-вальгусная установка стоп, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик периодически болеет симметричными заболеваниями. Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит на квадратной коляске с полной фиксацией. В течение 2-3 секунд удерживает положенный в руку предмет. Упирает на предмет не фиксирует, звук не локализует. Г. воспринимает происходящее вокруг него посредством тактильных ощущений.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик спокоен. Реагирует на шум и крик вокализацией.

Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, несвязное действие. Активная речь не развита.

Г. спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

У ребенка отсутствует контроль надделением, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. До приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель- дефекто- лог
Речь и альтерн. (дублирующая) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие			3				
Предметно- различ. действия							
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционно- развивающие занятия		6	4				1
Всего		6	7		2		
Внеурочная деятельность		4					
		Итого:		20			

5. Условия реализации потребности в уходе и приеме

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55
ПК			Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход			Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход		
ВТ			Прием пищи уход Гигиениче- ские			Прием пищи уход Гигиениче- ские		

		процедуры уход			процедуры уход		
ср		Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход			Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход		
чт		Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход			Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход		
пт		Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход			Прием пищи уход Гигиениче- ские процедуры уход		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода.

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные подгузники, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
– адекватная ответная реакция на обобщенную речь и прикосновения человека		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
Сенсорное развитие		
Слуховое восприятие		
– локализация неподвижного источника звука, расположенного:		
• на уровне уха (справа/слева)		
• на уровне плеча (справа/слева)		
Кинестетическое восприятие		
– адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		
– адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:		
• температуре (холодный, теплый, горячий)		
• фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)		
• вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
– адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
– положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
– адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие вкуса		
– адекватная реакция на продукты, различные:		
• по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)		
• по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		
Восприятие запаха		
– адекватная реакция на запахи		
Двигательное развитие		
удерживание пальцы:		
• в положении ладки на спине		

<ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на животе • в положении на боку (правом, левом) • в положении сидя 		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений головой: <ul style="list-style-type: none"> • наклоны (вправо, влево, вперед, в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) • повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) • круговые движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • круговые 		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений ладьями рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 		
<ul style="list-style-type: none"> • сгибы: <ul style="list-style-type: none"> • на предплечья • на кисти рук 		
<ul style="list-style-type: none"> • изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 		

6.2. Внеурочная деятельность

Планируемые мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станции	
Осенний праздник Декада инвалидов	участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	
Открытие пристройки	участие в торжественном открытии пристройки	
Масленица	участие в мероприятии	
Пасха	участие в мероприятии	
Веселые старты	присутствие на мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
Майский фестиваль «Другое искусство»		
Школьный лагерь		
Игра	сенсорные игры, тактильные игры на принципах телесного контакта	
Присутки на улице	игры с паранюгом, в сенсорном саду, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Радуга	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновение человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами в материалах 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Я познаю себя	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновение человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, перелезание, лазание 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в своих движениях, передвижении - развитие ловкости, координации движений

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР - учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Дополнительное развитие детей с ДЦП» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучаемому в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее взаимодействие 	
Организовать регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами личная встреча, беседы ежедневный просмотр и запись в дневнике ребенка пример и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий. 1 Сентября - День знаний 	

	Декада инкальдоп Новый год Масленица Пасха Веселые старты Последний учебный день Майский фестиваль «Другое искусство»	
--	---	--

**9. Перечень необходимых технических средств
и тактических материалов**

- Подъемник, душевая кабина, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, влажности, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сна, сна, автомобильные кресла, гимнастический мяч большого диаметра, коврик.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, круны, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозапись, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца).

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Условные обозначения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дз
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дн
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	-

Учителя класса: _____

Учитель физкультуры: _____

Воспитателя: _____

Родители: _____

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФНО ребенка: Иван
 Возраст ребенка: 13 лет (28.02.2002)
 Место жительства: г. Псков, ул.
 Бабушка
 Год обучения в ЦПП: 7
 Ступень обучения: III
 Группа (особые потребности): 1

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	7
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
6.2. Нравственное развитие	31
6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	32
6.4. Интеллектуальная деятельность	33
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	35
8. Программа сотрудничества с семьей	36
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	39

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Алексей Иван посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2009–2010 учебного года.

Семья неполная. Мальчика воспитывают бабушка и дедушка, мама лишена родительских прав. Бабушка Иван пенсионерка, дедушка инвалид II группы, нуждается в уходе. Мама периодически живет в семье и принимает эпизодическое участие в жизни ребенка. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчик занимается бабушка. Она внимательно относится ко всем рекомендациям специалистов и тщательно их выполняет. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Ивана есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий.

По заключению ПМПК у Ивана умеренная умственная отсталость, ДЦП, спастический тетрапарез, эпилепсия, несформированность языковых средств, обусловленная черепным дефектом (в фоне моторной алалии и дисграфии).

Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит в инвалидном кресле без фиксации. Может вращать колесо правой рукой. Сидит на стуле. Левая рука приведена к туловищу, неподвижна, разгибание затруднено. Правой рукой захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, перфорационный страйп, удерживает карандаш, кисть. Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями, периодически возникают эпилептические приступы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. В течение учебного года физическое и соматическое состояние мальчика ухудшилось. Ваня перенес три перелома конечностей. Предположительно, это связано с наличием у него кистной патологии. Ваня громко кричит, когда касаются его ног, боится сидеть на стуле без опоры. Многие действия взрослых, связанные с изменением положения его тела, вызывают у мальчика страх. Состояние страха в такой предельно высокой степени соответствует форме.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Ваня лучше воспринимает объекты, предъявляемые на вертикальной плоскости. Уровень основных мыслительных операций снижен. В течение учебного года наблюдается снижение уровня анализа и синтеза (пытается затруднения при группировке предметов по величине, цвету, форме). Мальчик вялый, наблюдается повышенная тревожность. У Ивана усилились страхи (боится потерять точку опоры), в таких ситуациях мальчик громко кричит, плачет. Успокаивается при переключении на другой вид деятельности. Многие а поведения мальчика наблюдается негативизм: Ваня отказывается от выполнения заданий, вриваться и т.д., отворачивается от говорящего с ним человека.

Ваня понимает обращенную речь на бытовом уровне. Активная речь не развита.

У Вани для общения есть коммуникативная тетрадь. В этом учебном году мальчик неохотно пользовался тетрадью, часто совершал ошибки. Ваня привлекает внимание взрослых с помощью жестов (дотрагивается до руки) или издавая определенный звук. Ваня глобально читает некоторые слова, подписывает пиктограммы, обозначающие занятия. Мальчик с интересом наблюдает за деятельностью других детей, но настороженно относится к тактильному контакту.

Проявляет интерес к одним и тем же игрушкам: машинки, автобус, телефон. Стереотипно повторяет игровые действия. Во время совместных игр активности не проявляет, предпочитает наблюдать за действиями других со стороны.

Ваня различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы по признаку «такой/не такой». Показывает отдельные части предмета и картинки.

Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуду, бытовой техники и мебели. Планирует учебный день с помощью пиктограмм. Показывает пиктограммы, обозначающие времена года. На фотографиях различает членов своей семьи, одноклассников. Сравнивает себя с определенной возрастной категорией.

Левой рукой вставляет крупные и средние предметы в отверстия, называет крупные шары на стержень, нажимает на кнопки.

Ест ложкой со специальной насадкой, пьет из ложки с помощью взрослого. Отсутствует контроль над выделениями.

При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Ване необходима полная помощь взрослых. Во время приема пищи – частичная. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь.

Приоритетными образовательными областями и учебными предметами для мальчика являются:

1. Двигательное развитие.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
3. Предметно-практические действия.

4. Индивидуальный учебный план на 2015–2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель-класс	воспитатели	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. коммуникация	2						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	1						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	1						
Адаптивная физкультура	-						
Музыка и движение	2						
Исобразительная деятельность	-						
Домоводство	2						
Профильный труд							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия		1	2				
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			

Коррекционно-развивающие занятия		2				
Всего	12	3	2	2	2	
Внеурочная деятельность	4					
Итого: 25						

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45–9.20	9.30–10.05	10.15–11.00	11.00–11.35	11.45–12.30	12.30–13.20	13.20–13.55	14.00–14.40	14.40–14.50
ш			Завтрак уход			Обед уход Гигиенические процедуры уход			
вт			Завтрак уход			Обед уход Гигиенические процедуры уход			
ср			Завтрак уход			Обед уход Гигиенические процедуры уход			
чт			Завтрак уход			Обед уход Гигиенические процедуры уход			
пт			Завтрак уход						

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

позуники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, специальные столовая ложка с насадкой, подставка под тарелку, нагрудники, инвалидное кресло-коляска с колесами, удобными для вращения, стол, который можно закреплять на кресле-коляске

6. Содержание обучения

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
Развитие речи		
<i>Импрессивная речь</i>		
– понимание содержания текста		
<i>Экспрессивная речь</i>		
– ответы на вопросы по содержанию текста		

выделение действий		
места действий		
характерных черт персонажей		
составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Количественные представления		
– состав числа из двух слагаемых:		
2		
3		
4		
5		
– сложение предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единицы в пределах 5		
– вычитание предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единицы в пределах 5		
– решение задачи на увеличение на одну (несколько) единицы в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– решение задач на уменьшение на одну (несколько) единицы в пределах:		
2		
3		
4		
5		
запись решения задачи в виде арифметического примера		
выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Пространственные представления		
<i>Ориентация на плоскости листа</i>		
– определить местоположение предметов в пространстве:		
близко (около, рядом, здесь)		
далеко (там)		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		
впереди		
сзади		
справа		
слева		
на		
в		
внутри		
перед		
за		

над		
под		
напротив		
в середине (в центре)		
между		
– перемещение в пространстве в заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперед		
назад		
вправо		
влево		
– ориентация на плоскости:		
вверх (вверх)		
вниз (вниз)		
в середине (центре)		
справа		
слева		
– ориентация на листе бумаги:		
верхний (нижний) край листа		
правый (левый) край листа		
верхняя (нижняя) часть листа		
правая (левая) часть листа		
верхний (нижний) угол		
правый (левый) угол		
Временные представления		
<i>Время</i>		
– различение частей суток		
– знание порядка следования частей суток		
– различение дней недели		
– знание последовательности дней недели		
– знание смежных дней:		
вчера		
сегодня		
завтра		
– сопоставление деятельности (события) с временным промежутком:		
сейчас		
вотом		
внезапно		
сегодня		
завтра		
на следующий день		
позавчера		
позавчера		
позавчера		
завтра		
завтра		
– различение времен года		
– знание порядка следования сезонов в году		
– различение месяцев		
– знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
– обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
по шаблону		
трафарету		
контурной линии		
– построение геометрической фигуры по точкам:		
отрезок		

Прямая линия ломаная линия треугольных цилиндр прямоугольник круг		
- рисование геометрической фигуры: точка отрезок прямая линия ломаная линия треугольник квадрат прямоугольник круг		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
<i>Формирование представления о частях суток</i>		
- различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, ве- чер, ночь)		
- сопоставление частей суток с видами деятельности		
- определение частей суток по расположению солнца		
<i>Формирование представления о неделе</i>		
- различение дней недели		
- представление о неделе как о последовательности 7 дней		
- различение выходных и рабочих дней		
- сопоставление дней недели с определенными видами деятельности		
<i>Формирование представления о временах года</i>		
- различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
- представление о годе как о последовательности сезонов		
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
- последовательность 12 месяцев		
<i>Формирование представления о погоде текущего дня</i>		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
<i>Формирование представления о ягодах</i>		
- различение лесных и садовых ягод		
- знание значения ягод в жизни человека		
- знание способов переработки ягод		
<i>Формирование представления о грибах</i>		
- различение съедобных и несъедобных грибов		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
- знание способов переработки грибов		
<i>Формирование представления о цветочно-декоративных расте- ниях</i>		
- различение садовых цветочно-декоративных растений:		
ястре		
гладнолист		
георгин		
польва		
нарцисс		

роза		
лилия		
пион		
свастика		
– различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
ромашка		
мак		
волоколенник		
лютик		
ваз-длек		
клеввер		
обуванчик		
подснежник		
ландыш		
– знание строения цветков (корень, стебель, листья, цветок)		
– соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
– знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Формирование представлений о комнатных растениях		
– различение комнатных растений:		
бегония		
сансевиерия		
фиалка		
спатифиллум		
клероденда		
хлорофитум		
драцена		
– знание строения растения		
– знание особенностей ухода за комнатными растениями		
– знание значения комнатных растений в жизни человека		
Формирование представлений о деревьях		
– различение плодовых деревьев:		
яблоня		
яблоня		
груша		
слива		
– различение лиственных и хвойных деревьев		
– знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
Формирование представлений о перелетных и зимующих птицах		
– различение зимующих птиц:		
голубь		
ворона		
воробей		
дятел		
синица		
снегирь		
сова		
– различение перелетных птиц:		
ястреб		
ласточка		
дикая утка		
дикий гусь		
урач		
журавль		

<ul style="list-style-type: none"> ... знание питания птиц ... объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» ... объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» - знание значения птиц в жизни человека, в природе 		
Формирование представления о водоплавающих птицах <ul style="list-style-type: none"> - различение водоплавающих птиц: лебедь утка гусь пеликан 		
<ul style="list-style-type: none"> - знание значения птиц в жизни человека, в природе 		
Формирование представления о речных рыбах <ul style="list-style-type: none"> - различение речных рыб: сом окунь щука 		
<ul style="list-style-type: none"> - знание значения речных рыб в жизни человека, в природе 		
Формирование представления о насекомых <ul style="list-style-type: none"> - различение насекомых: жук бабочка стрекоза муравей кузнечик муха комар пчела таракан 		
<ul style="list-style-type: none"> - знание способов передвижения насекомых - знание значения насекомых в жизни человека, в природе 		
Объекты природы		
Формирование представления о дуге <ul style="list-style-type: none"> - узнавание дуги - узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик) - знание значения дуги в природе и жизни человека 		
Формирование представления о водоеме <ul style="list-style-type: none"> - узнавание водоема: озеро берег пруд море 		
<ul style="list-style-type: none"> - знание значения водоемов в природе и жизни человека - соблюдение правил поведения на озере (пруду) 		
Формирование представления об огне <ul style="list-style-type: none"> - узнавание огня - знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) - знание значения огня в жизни человека - соблюдение правил обращения с огнем 		
Формирование представления о воздухе <ul style="list-style-type: none"> - знание свойств воздуха - знание значения воздуха в природе и жизни человека 		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека <ul style="list-style-type: none"> - знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) - узнавание внутренних органов человека: сердце легкие печень 		

почки		
желудок		
- знание названий внутренних органов		
- знание вредных привычек		
Формирование представлений о состоянии своего здоровья		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
называние своего возраста		
количество лет (матрица)		
дата рождения		
Формирование представлений о занятости в свободное время		
- знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
- сообщены сведения о себе		
- рассказ о себе		
Формирование представлений о возрастных изменениях человека		
- знание возрастных изменений человека		
Обращение с одеждой и обувью		
Формирование представлений о видах одежды		
различение видов одежды:		
покрытие		
предпочтительная		
рубчатая		
домашняя		
служебная		
и выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
различение сезонов одежды:		
зимняя		
летняя		
демисезонная		
Помовождение		
Обращение с кухонным инвентарем		
Обращение с посудой		
- различение предметов посуды для сервировки стола:		
тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		
нож		
различение предметов посуды для приготовления пищи:		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
половник		
нож		
- различение кухонных принадлежностей:		
серка		
весы		
овощечистка		
разделочная доска		
шумовка		
дуршлаг		
половник		
ложечки		
пресс для чеснока		
открывалка		

<p>Скала</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение чистой и грязной посуды 		
Привитие к культуре питания		
Продукты питания		
Формирование представления о мясных продуктах		
- различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (говядина, телятина, баранина, птица), сосиски, сарделька, котлета, фарш)		
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
- соблюдение правил хранения мясных продуктов		
Формирование представления о рыбных продуктах		
- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (клетчатка, сашими, вяленая))		
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш)		
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
- соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Окружающий социальный мир		
Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		
Дом и двор		
- различение частей дома:		
стена		
крыша		
окно		
дверь		
порожек		
пол		
- различение типов домов: одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный) городской (сельский, дачный)		
- различение частей территории двора:		
место для отдыха		
игровая площадка		
спортивная площадка		
место для парковки автомобилей		
место для сушки белья		
место для вышивания ковров		
место для игр детей с мушкетерами		
газон		
- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
Формирование представления об электрических приборах		
- различение электробытовых приборов:		
телевизор		
утюг		
лампа		
вентилятор		
обогреватель		
микроволновая печь		
тостер		
блендер		

электрический чайник		
фен		
кондиционер		
– знание назначения электроприборов		
– знание правил техники безопасности при использовании электробытовых приборов		
Формирование представлений об аудио-, видеотехнике и средствах связи		
– различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеорекадер)		
– знание назначения технического устройства		
– соблюдение последовательности действий при использовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)		
Транспорт		
Формирование представлений о наземном транспорте		
– различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
– знание назначения наземного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представлений о воздушном транспорте		
– различение воздушного транспорта		
– знание назначения воздушного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представлений о водном транспорте		
– различение водного транспорта		
– знание назначения водного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представлений о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте		
– знание профессий людей, работающих на транспорте		
– описание деятельности с профессиональной		
Предметы и материалы		
Формирование представлений о дереве		
– знание свойств дерева (прочность, твердость, плавит в воде, дает тепло, когда горит)		
– узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, лодка, деревянные игрушки, двери и др.)		
– различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
Формирование представлений о стекле		
– знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
– соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Формирование представлений о пластмассе		
– знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фигурки, контейнеры и т.д.)		
Город		
Формирование представлений об улицах, зданиях родного города		
– узнавание улицы (признаки, переулки)		
– различение назначения зданий:		
кафе (ресторан)		
вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)		
служба помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, аптека)		
магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, игрушки, продукты)		
театр (культурный, драматический и др.)		
парк		

<p>жилий дом</p> <p>Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах</p> <p>– соблюдение правил поведения в общественных местах</p> <p>Формирование умения соблюдать правила поведения на улице</p> <p>– различение частей территории улицы: проезжая часть тротуар</p> <p>– различение технических средств организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход» разметка («зебра») светофор</p> <p>– соблюдение правил перехода улицы – соблюдение правил поведения на улице</p> <p>Традиции, обычаи</p> <p>Формирование представлений о нравственных традициях, принятых в православии</p> <p>– знание нравственных традиций, принятых в православии.</p> <p>Формирование представлений о праздниках</p> <p>– знание традиций и атрибутов праздников:</p> <p>Новый год День Победы 8 Марта Масленица День защитника Отечества Пасха</p>		
<p>Слушание</p> <p>– различение тихих, громких звуков</p> <p>– различение высоких и низких звуков</p> <p>– различение быстрой, медленной музыки</p> <p>– узнавание (различение) колыбельной песни (марша)</p> <p>– узнавание (различение) веселой (грустной) музыки</p> <p>– узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>– освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоячей.</p> <p>барабан марacas бубенцы бубен зумба</p> <p>– различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов:</p> <p>барабан – марacas барабан – бубенцы барабан – бубен барабан – румба марacas – барабан марacas – бубенцы марacas – бубен палочки – треугольник треугольник – трещотка трещотка – бубенцы трещотка – бубен</p> <p>– различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию:</p> <p>барабан – палочки барабан – ложки</p>		

бубенцы бубель		
бубенцы румба		
бубен румба		
лапочки – ложки		
тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Действия с предметами		
– нажатие на предмет (коммуникатор): всей кистью пальцем		
– складывание предметов в емкость		
– переключении предметов из одной емкости в другую		
– вставление предметов в отверстия: шарик крупные шарик маленькие стаканчики		
– наизыскание предметов на серже: шары кольца		
удержание головы:		
в положении лежа на спине		
в положении лежа на животе		
в положении на боку (справа, слева)		
в положении сидя		
– выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)		
– круговые движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
– выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны круговые		
– выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак указывать пальцы		
– выполнение движений плечами: вверх вперед назад круговые		
– опора: на предплечья на кисти рук		
– ловля мяча на уровне груди		
– размещение лопы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		

<ul style="list-style-type: none"> – изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево) – вставание на четвереньки 		
<ul style="list-style-type: none"> – ползание: на животе на четвереньках 		
<ul style="list-style-type: none"> – сидение: сидение на полу без опоры подсказка из положения «лежа на спине» сидение на стуле – стояние на коленях – стояние с опорой 		
<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленные движениями ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад 		
Коммуникация		
<ul style="list-style-type: none"> – приветствие собеседника жестом (пожатие руки) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Привет») 		
<ul style="list-style-type: none"> – выражение своих желаний: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Паз») 		
<ul style="list-style-type: none"> – обращение за помощью: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Помогите») 		
<ul style="list-style-type: none"> – выражение согласия: жестом (кивок головы) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Да») 		
<ul style="list-style-type: none"> – выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Нет») 		
<ul style="list-style-type: none"> – выражение благодарности: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Спасибо») 		
<ul style="list-style-type: none"> – прощание с собеседником: жестом (помахивать рукой) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Пока») 		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Идентификация речи		
<ul style="list-style-type: none"> – понимание слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности (Перечень слов см. выше в разделе: Окружающий природный мир, Человек. Окружающий социальный мир) 		
<ul style="list-style-type: none"> – понимание обозначающих понятий: грибы ягоды одежда цветы бытовые приборы мебель 		

учебные принадлежности		
понимание слов, обозначающих действие предмета:		
стоит		
сидит		
бежит		
прыгает		
умывается		
приезжает		
катается		
рисует		
режет		
подлетает		
поливает		
- понимание слов, обозначающих признак предмета:		
большой		
маленький		
длинный		
короткий		
сладкий		
солёный		
- понимание слов, обозначающих взаимность слов в предложении		
на		
под		
в		
из		
- понимание простых предложений:		
нераспространённых (Девочка сидит. Он спит и др.)		
распространённых (Девочка сидит на стуле и др.)		
<i>Эксперимент с использованием средств невербальной коммуникации</i>		
- использование коммуникатора для сообщения слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)		
- использование коммуникатора для обозначения обобщающих понятий:		
грибы		
ягоды		
бытовые приборы		
цветы		
одежда		
мебель		
учебные принадлежности		
использование коммуникатора для обозначения действия предмета:		
стоит		
сидит		
бежит		
летит		
ест		
рисует		
спит		
замечает		
полит		
- использование коммуникатора для обозначения признака предмета:		
большой		
маленький		
длинный		

короткий		
сладкий		
сладкий		
– составление простых предложений с использованием коммуникатора:		
объект (десерт/машина)		
действие (стоит, идет и др.)		

6.2. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться каждому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доброжелательное отношение и желание взаимодействовать с взрослыми (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.)

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в ряде важных ценностей с учетом желания и верного поведения обучающихся и его семьи.

6.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасности для человека и окружающей среды

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: снижение двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.4. Висурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с бабушкой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению кукол-Курочки
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних поделок, участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знаком-	

	ство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Наска	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, традиционном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Новый принцип участие в мастер-классе художника и профессора театра и кино, заслуженным деятеля искусств РФ Павла Каптевича и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заряведущих»
Игра	· коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) – настольные андактические игры «Лото», «Домино» сенсорные игры – игры с мячом, ларашкотом	
Выгулки на улице	– прогулка в сенсорном саду прогулка в лес – подвижные игры. экскурсия в лес, парк	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Работа	<ul style="list-style-type: none"> · адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости – адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию – локализация звука, прослеживание за перемещением предмета – выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами 	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности – развитие зрительного и других видов восприятия, внимания – получение удовольствия от сенсорных ощущений – развитие интереса к взаимодействию с окружающими – умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Я познаю себя	<ul style="list-style-type: none"> · адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости – адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию – выполнение манипуляций с предметами – выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая галка, мелкие предметы и др.) – выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами – изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) 	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение опыта восприятия окружающего мира – развитие интереса к взаимодействию с окружающими – умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимулирующую – развитие мелкой и общей моторики – уверенность в своих движениях, передвижении – развитие ловкости, координации движений

	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, перелезание, лазание 	
--	---	--

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, воспитатель класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия ¹	Отчет и проведение
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Диагностика развития детей с ДЦП» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке СИПР - повышение родителями уроков/занятий в организации - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее взаимодействие 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> «1 сентября «День знаний» «Декада инвалидов» «Новый год» «Последний учебный день» Посещение храма Поход в лес 	<p>01.09.2015 г. Бабушка присутствовала на торжественной линейке, праздничном спектакле; вместе с мамой на мастер-классе, проволком в классе, сделали куклу Круленичку</p>

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Подъемник, душевая каюшка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска
- Предметы для понижения до стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), установки (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «МУТ Омега».
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Саловые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт»,

¹ Количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении

«Посула», «Бытовая техника», «Гирлянды», «Музыкальные инструменты»: муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Набор пиктограмм; кинемокартинки, коммуникативная тетрадь, коммуникатор «Go Talk».
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал: настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большого размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, грекко-римский дзюдоист, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, бубан, марacas, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Мяч видеофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие/сочастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет себе либо сделать с ним);	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дн
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сн
- самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	0п
- использования с косвенной подсказкой (изображенно)	п
- самостоятельного использования	+

Участники образовательного процесса:

Учитель класса;

Учитель-логопед;

Учитель физкультуры;

Учитель музыки;

Воспитатели;

Бабушка

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФНО ребенка: **М. Кирилл**
 Возраст ребенка: **11 лет (...2004)**
 Место жительства: **г. Псков, ул.**
 Мать:
 Отец:
 Год обучения в ЦПН: **3**
 Ступень обучения: **III**
 Группы (по уровню потребности): **3**

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	6
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования:	8
6.1. Базовые учебные действия	8
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.3. Нравственное развитие	49
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
6.5. Внеурочная деятельность	51
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	53
8. Программа сотрудничества с семьей	54
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	56
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	57

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Махен Кирилл посещает ЦОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2011-2012 учебного года.

Семья полная, состоит из 3 человек, проживает в однокомнатной съемной квартире. Мама – домохозяйка, отец – сопровождающий в автобусе ЦПН. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сыжа, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

По заключению ПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне левого дефекта и дисартрии.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Кирилл хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, глотает в рот. Кириллу нравятся игры с пластилином, фактурным материалом.

В контакт мальчик вступает избирательно. Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает тугубе конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объему и концентрации, пониженная привлекательность, эксплуатационное. Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная раздражительность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, крадет пальцем в воздухе, закрывает глаза в сторону) и оральная стимуляция (движения языком). В спящем состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застревание» на некоторых значимых ситуациях (обсуждает в речи, рисунках). Кирилл чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, схемы привычного хода событий, ритуалы могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). В конце

учебного года наблюдались эпизоды агрессии, направленной из взрослых (толкнул, наскочил на Чеповека), плач, удары кулаками по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

Кирилл понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхофраз. Речь малоодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Кирилл читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова.

Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности. При кажущейся отстраненности Кирилл чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует церкви, Кремль), наносит на стены контурный рисунок Кремля из пластилина, собирает пазлы. Мальчик знает правила, соблюдает очередность и играет в некоторые настольные игры: «Лото», «Домино», «Мемориа», «Улитки», «Рыбалка».

С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, своего дежурства по классу, который точно придерживается. При анализе детского произведения Кирилл с помощью мнемодорожки выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемодорожку он быстро учит небольшие стихотворения наизусть. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды, а т.д. Учится читать аналитико-синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. Кирилл различает диких и домашних животных по месту обитания, домашних и диких птиц, грибы, ягоды, космонавты, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Обладание объектами в группы по родному признаку. Знает дни недели и их последовательность, различает рабочие и выходные дни. Соотносит времена года с характерными признаками. Выкалывает шнуром по контуру, рисует некоторые предметы и объекты.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), устанавливает упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 20. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом, часто загибает большие куски пищи.

Мальчику необходима частичная эзодическая помощь.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. Окружающий природный мир.

Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	институтский	доцент	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	1						
Математические представления	2						
Окружающий природный	2						

мир							
Окружающий социальный мир	3						
Человек	1						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	-						
Домоводство	5						
Профильный труд	3						
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная и дополнительная коммуникация					2		
Коррекционно-развивающие занятия							
Всего	21				2		
Внеурочная деятельность	2						
Итого: 25							

5. Условия реализации потребности в уходе и приеме

	8.45–9.20	9.30–10.05	10.15–11.00	11.00–11.35	11.45–12.20	12.30–13.30	13.20–13.55	14.00–14.40	14.40–14.50
пн			Завтрак <i>Присмотр</i> Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i> Пауза			Обед <i>Присмотр</i> Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i> Пауза			Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i>
вт			Завтрак <i>Присмотр</i> Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i> Пауза			Обед <i>Присмотр</i> Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i> Пауза			Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i>
ср			Завтрак <i>Присмотр</i> Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i> Пауза			Обед <i>Присмотр</i> Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i> Пауза			Гигиенические процедуры <i>Присмотр</i>
чт			Завтрак			Обед			Гигиениче-

		<i>Пример</i> Гигиенические процедуры <i>Пример</i> Пауза		<i>Пример</i> Гигиенические процедуры <i>Пример</i> Пауза		ские процедуры <i>Пример</i>
пт		Завтрак <i>Пример</i> Гигиенические процедуры <i>Пример</i> Пауза			Группа продленного дня	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, мыло, салфетки,

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
– выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
– переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
– целенаправленное выполнение нескольких заданий		
– сигнализирование учителю об окончании задания		
– выполнение действия по сигналу		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
Коммуникация		
– приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна»		
– выражение своих желаний: словом предложением		
– выражение благодарности словом «Спасибо»		
– ответы на вопросы: словом предложением		
– прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна»		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
– понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, грибы, овощи, деревья, птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт (Перевези, если см. выше в разделе «Окружающий предметный мир. Окружающий социальный мир»)		
– понимание обозначающих понятий: лесные ягоды садовые ягоды		
грибы		

цветы		
плодовые деревья		
лиственные деревья		
хвойные деревья		
зимующие птицы		
перелетные птицы		
водоплавающие птицы		
насекомые		
растения		
продукты		
электробытовые приборы		
транспорт		
– понимание слов, обозначающих действие предмета.		
пишет		
считает		
подписывает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подмешивает		
убирает		
чистит		
стирает		
шавит		
готовит		
варит		
жарит		
поит, пьет		
– понимание слов, обозначающих признак предмета.		
деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
– понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.		
справа		
слева		
сверху		
снизу		
вперед		
сзади		
– понимание слов, указывающих на предмет, его признак.		
мой		
твой		
его		
се		
их		
– понимание предлогов.		
над		
под		
между		
перед		
за		
– понимание простых распространенных предложений		

- понимание сложных предложений в союзах И а если		
- понимание содержания текста <i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление обобщающих понятий: лесные ягоды		
садовые ягоды		
грибы		
цветы		
плодовые деревья		
лиственные деревья		
хвойные деревья		
зимующие птицы		
перелетные птицы		
водолавающие птицы		
насекомые		
посуда		
продукты		
электробытовые приборы		
транспорт		
- употребление слов, обозначающих действие предмета:		
ощупывает		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
готовит		
варит		
жарит		
покупает		
- употребление слов, обозначающих признак предмета:		
деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:		
справа		
слева		
сверху		
снизу		
вне ради		
сзади		

- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:		
мой		
твой		
его		
ее		
их		
- употребление предлогов:		
над		
под		
между		
перед		
за		
- употребление простых предложений:		
нераспространенных		
распространенных		
- перевод текста по плану в виде:		
мнемокартинок		
сюжетных картинок		
вопросов		
- ответы на вопросы по содержанию текста:		
выделение персонажей		
действий		
места действия		
характерных черт персонажей		
определение последовательности событий		
- составление описательного рассказа с использованием:		
предметов		
предметных картинок		
мнемокартинок		
слов		
вопросов		
- составление рассказа по серии сюжетных картинок		
- составление рассказа по одной сюжетной картине		
- составление рассказа о себе		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- чтение слова		
- написание слова		
по образцу		
под диктовку		
по памяти		
- печатать слова		
по образцу		
под диктовку		
по памяти		
Количественные представления		
- составление из двух слоговых:		
2		
3		
4		
5		
- сложение предметных множеств в пределах:		
2		
4		

2		
3		
– запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
– вычитание предметных множеств в пределах		
2		
3		
4		
5		
– запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
– решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах		
2		
3		
4		
5		
– решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах		
2		
3		
4		
5		
– запись решения задачи в виде арифметического примера выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Пространственные представления		
<i>Ориентация на плоскости листа</i>		
– определение местоположения предметов в пространстве:		
близко (около, рядом, здесь)		
далеко (там)		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		
вперед		
назад		
справа		
слева		
на		
в		
внутри		
перел.		
за		
над		
под		
напротив		
в середине (в центре)		
между		
– определение в пространстве и заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперед		
назад		
вправо		
влево		
– ориентация на плоскости:		

вверху (верх)		
внизу (низ)		
в середине (центре)		
справа		
слева		
– ориентация на листе бумаги:		
верхний (нижний) край листа		
правый (левый) край листа		
верхняя (нижняя) часть листа		
правая (левая) часть листа		
верхний (нижний) угол		
правый (левый) угол		
Временные представления		
Время		
различение частей суток		
знание порядка следования частей суток		
различение дней недели		
знание последовательности дней недели		
– знание смены дней.		
вчера		
сегодня		
завтра		
соотношение деятельности (события) с временным промежутком.		
сейчас		
потом		
вчера		
сегодня		
завтра		
на следующий день		
позавчера		
послезавтра		
давно		
недавно		
– различение времен года		
– знание порядка следования сезонов в году		
– различение месяцев		
знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
– обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).		
По шаблону		
трафарету		
контурной линии		
– построение геометрической фигуры по точкам:		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
– рисование геометрической фигуры:		
точка		