МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

средняя общеобразовательная школа № 25

г. Новошахтинск Ростовская область

ДОКЛАД

«Низкий уровень вовлеченности родителей»

500+

(Отчёт о проделанной работе)



Выполнила

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №25

Зазнобина М.В.

Добрый день, уважаемые коллеги.

 Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от  взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

 Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

 В МБОУ СОШ №25 обучается 298 человек 1-11 классов. В школе 13 классов-комплектов. Обучение осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

В январе 2021 года наша школа стала участницей проекта 500+.

Анализ независимой оценки образовательных результатов и анкетирования, проведенного в феврале 2021 г. выявили следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**3. Низкий уровень вовлеченности родителей.**

 Исходя из рисковых профилей мы подготовили ряд документов в рамках работы проекта 500+.

 Были разработаны:

- Концепция развития школы на 2021-2023 год;

- Среднесрочная программа развития;

- Программы антирисковых мер по направлениям «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень оснащения школы», **«Низкий уровень вовлеченности родителей».**

 **Цели и задачи программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

**Цель:**

**— углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,**

**— повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,**

**— заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.**

**Были поставлены следующие задачи:**

**1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;**

**2. изучить  семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;**

**3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;**

**4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;**

**5. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;**

**6. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.**

**Для решения поставленных задач  работа была организована в школе по следующим направлениям:**

**·  психолого-педагогическое и информационное  обеспечение родителей;**

**·  вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;**

**·  изучение семей обучающихся.**

 В соответствии с данными направлениями  с родителями  проводится  следующая работа: педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укрепления здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В годовых воспитательных планах педагогов школы охвачены все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, оздоровительное, учебно-познавательное. На основе выбранных направлений в годовом плане запланирована работа с родителями в течение учебного года в формах:

* Консультации;
* Родительские собрания;
* Праздники;
* Выставки;
* Конкурсы.

 Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

 Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Семья – здоровый образ жизни», «Воспитание без наказания», «Взаимодействие школы и семьи» , «Профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы.

 Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой,  своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

 В течение всего года  классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях.

 Учителя знакомили родителей со способами ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (,жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями — посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует  установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

В течение этого учебного года проводились  заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались  проблемы  нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты  работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В рамках данной работы за период с 10.01.2021г по 25.05.2021г были проведены следующие мероприятия

* Родительское собрание «Взаимодействие школы и семьи» (1-4), «Воспитание без наказания»(5-9), «Профилактика ДДТТ»(1-11)
* Консультации: «Адаптация в школьном коллективе», «Темперамент вашего ребенка», «Когда легко учиться», «Преодоление трудностей при выполнении домашнего задания»
* Выставки семейных работ: «Игрушка на ёлку своими руками», «Подарок папе» к 23 февраля, «Поделки к 8 марта», Поздравительные открытки и др.
* Поздравления с «8марта», «День защитника Отечества»
* Помощь в проведении фестиваля «Солдатской песни», участие в онлайн – акциях, посвященных Дню Победы.
* Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА(9,11 класс)

В ходе тематической проверки было проведено анкетирование по степени удовлетворенности родителей работой педагога. Результаты анкетирования показали, в какой степени родители удовлетворены качеством образования детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Количество % |
| Состояние материальной базы класса, уют, комфорт |  не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 5%95% |
|

|  |
| --- |
| Обеспечение литературой и пособиями  |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 12%88% |
|

|  |
| --- |
| Санитарно – гигиенические условия  |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 100% |
|

|  |
| --- |
| Профессионализм педагога |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 100% |
|

|  |
| --- |
| Взаимоотношения педагога с детьми  |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 100% |
|

|  |
| --- |
| Взаимоотношения педагога с родителями  |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 4%96% |
|

|  |
| --- |
| Оздоровление детей  |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 16%84% |
| Воспитательно – образовательный процесс | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 5%95% |
|

|  |
| --- |
| Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования детей  |

 | не удовлетворен

|  |
| --- |
| частично удовлетворен |
| полностью удовлетворен |

 | 8,4%95% |

**Выводы:**

* Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог  согласно  запланированной  тематике.
* Педагоги предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в школьной воспитательной деятельности (соревнования, конкурсы, викторины, совместные праздники и развлечения).
* Удовлетворенность родителей работой педагогов составляет 95%.

 Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются  проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

 Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решать.

**Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1.     Проводить открытые классные мероприятия.

2.     Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3.     Увеличить количество мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

4.     Повысить информированность родителей о достижениях школы за  учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации.

5.     Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, посещение на дому, конференция семейных проектов).

Заместитель директора по УВР М.В.Зазнобина